**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий...............................................................................................................................................................................................9

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................13

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 5 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 129 обучающихся 5 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 10,59% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе была проведена 09.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Количество заданий: 7.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –15.

Работа состояла из 7 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 5 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 24781 | 967167 |  | 73,08 | 79,68 | 56,3 | 46,87 | 62,5 | 30,51 | 52,94 |
| Омская обл. | 385 | 13084 |  | 72,34 | 79,94 | 58,1 | 44,92 | 63,4 | 28 | 51,83 |
| город Омск | 83 | 7682 |  | 71,49 | 80,37 | 57,06 | 46,09 | 64,1 | 28,57 | 51,13 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 129 |  | 58,91 | 55,81 | 47,03 | 38,24 | 93,02 | 26,74 | 54,26 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 5 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 129 уч. | 967167 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 58,91 | 73,08 |
| 2. Смысловое чтение | 1 | 55,81 | 79,68 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 47,03 | 56,3 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 38,24 | 46,87 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 93,02 | 62,5 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 26,74 | 30,51 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 54,26 | 52,94 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 24781 | 967167 |  | 73,08 | 79,68 | 56,3 | 46,87 | 62,5 | 30,51 | 52,94 |
| Омская обл. | 385 | 13084 |  | 72,34 | 79,94 | 58,1 | 44,92 | 63,4 | 28 | 51,83 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 691 |  | 17,51 | 40,67 | 9,36 | 6,61 | 25,62 | 1,74 | 12,74 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 4883 |  | 60,12 | 72,03 | 37,75 | 24,08 | 52,16 | 9,57 | 34,15 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 5393 |  | 81,69 | 86,22 | 69,88 | 52,69 | 69,89 | 30,71 | 59,31 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2117 |  | 94,62 | 94,99 | 90,96 | 85,7 | 85,12 | 72,2 | 86,3 |
| город Омск | 83 | 7682 |  | 71,49 | 80,37 | 57,06 | 46,09 | 64,1 | 28,57 | 51,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 425 |  | 17,65 | 40,71 | 8,39 | 6,51 | 26,59 | 1,65 | 10,43 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2810 |  | 58,95 | 73,06 | 36,07 | 24,42 | 54,13 | 9,64 | 32,46 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3144 |  | 80,26 | 86,13 | 68,54 | 54,11 | 69,43 | 31,33 | 58,79 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1303 |  | 94,9 | 95,17 | 90,48 | 86,39 | 84,96 | 71,49 | 86,19 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 129 |  | 58,91 | 55,81 | 47,03 | 38,24 | 93,02 | 26,74 | 54,26 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 3 |  | 0 | 33,33 | 11,11 | 11,11 | 66,67 | 0 | 33,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 64 |  | 35,94 | 34,38 | 31,77 | 21,88 | 95,31 | 10,16 | 51,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 50 |  | 84 | 78 | 60 | 48,67 | 90 | 35 | 54 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 12 |  | 91,67 | 83,33 | 83,33 | 88,89 | 100 | 87,5 | 75 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднения при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 4** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности), **задания 6** (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группа учащихся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 1** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), **задания 2** (Смысловое чтение), **задания 3** (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2- 3 человека) испытывали затруднения при выполнении всех заданий, кроме задания 5.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 3** (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

**Задание 4** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

**Задание 6** (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

**Высокие результаты участники показали при выполнении задания:**

**Задание 5** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 5 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | История |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4295 | 32,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7333 | 56,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1453 | 11,11 |
| Всего | 13084 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2904 | 37,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3991 | 51,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 786 | 10,23 |
| Всего | 7682 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 67 | 51,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 58 | 44,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 3,1 |
| Всего | 129 | 100 |

Из таблицы видно, что у 45% участников подтверждены отметки.

3% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

52% участников показали не очень высокие знания по истории и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24781 | 967167 | 5,61 | 35,86 | 40,5 | 18,04 |
| Омская обл. | 385 | 13084 | 5,28 | 37,32 | 41,22 | 16,18 |
| город Омск | 83 | 7682 | 5,53 | 36,58 | 40,93 | 16,96 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 129 | 2,33 | 49,61 | 38,76 | 9,3 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34443 | 1446841 | 6,24 | 37,2 | 39,99 | 16,56 |
| Омская обл. | 655 | 21027 | 6,21 | 40,7 | 39,33 | 13,76 |
| город Омск | 145 | 12166 | 6,83 | 40,75 | 38,69 | 13,73 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 127 | 3,94 | 26,77 | 40,94 | 28,35 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 5-х классов справились с предложенной работой, при этом 48% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по истории, что на 21,29% ниже, чем в прошлом году. 49,61% показали базовый уровень, что на 22,84% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, которые выполнили работу неудовлетворительно, составляет 2,33%, что на 1,61% ниже, чем в прошлом году. В целом, можно отметить, что учащиеся 5-х классов в 2024 году показали более низкий результат, нежели в весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 5-х классов по истории выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания как умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Рекомендации.**

С целью улучшения показателей по заданиям, вызвавших у обучающихся наибольшие затруднения, в 2023-2024 учебном году на методическом объединении учителей истории и обществознания проанализировать типичные ошибки обучающихся, а также демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР. Нужно обратить внимание педагогов на необходимость включения в учебный процесс соответствующих видов деятельности и регулярность проведения на уроках разбора и анализа выполнения заданий различного типа и уровня сложности. Необходимо совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки. Систематически применять в практике преподавания истории наряду с традиционными методами и формами типы и виды заданий, построенные по модели ВПР. На уроках больше уделять внимания развитию следующих навыков:

* устанавливать причинно-следственные связи,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
* В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;