**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................13

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................16

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 5 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В исследовании приняли участие 124 обучающихся 5 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 10,18% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе была проведена 16.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

**Структура проверочной работы ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –29.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
2. Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
3. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
4. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.
5. Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.
6. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.
7. Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.
8. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 5 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35192 | 1549857 |  | 97,62 | 48,77 | 42,06 | 75,47 | 45,64 | 75,2 | 56,51 | 69,35 | 61,91 | 77,27 | 74,96 | 74,79 | 49,46 | 62,87 | 39,02 | 49,99 | 73,33 | 83,88 | 73,98 | 49,18 |
| Омская обл. | 659 | 22720 |  | 98,05 | 50,32 | 42,48 | 75,76 | 37,49 | 77,72 | 58,82 | 69,25 | 55 | 80,22 | 77,16 | 73,6 | 47,2 | 61,74 | 40,75 | 51,84 | 73,34 | 83,75 | 73,24 | 45,08 |
| город Омск | 147 | 13442 |  | 98,07 | 48,06 | 41,92 | 75,44 | 37,26 | 78,09 | 57,95 | 68,96 | 56,15 | 80,14 | 77,75 | 72,94 | 47,11 | 64,37 | 38,55 | 51,28 | 73,53 | 83,22 | 73,9 | 44,08 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 124 |  | 99,19 | 73,79 | 61,29 | 96,77 | 58,87 | 93,95 | 75 | 80,65 | 58,06 | 96,77 | 93,95 | 96,77 | 78,23 | 81,05 | 67,74 | 77,42 | 89,11 | 96,77 | 87,9 | 39,52 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 5 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 124 уч. | 1549857 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 99,19 | 97,62 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 73,79 | 48,77 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 61,29 | 42,06 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 96,77 | 75,47 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 58,87 | 45,64 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 93,95 | 75,2 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 75 | 56,51 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 80,65 | 69,35 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,06 | 61,91 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 96,77 | 77,27 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 93,95 | 74,96 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 96,77 | 74,79 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 78,23 | 49,46 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 81,05 | 62,87 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 67,74 | 39,02 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 77,42 | 49,99 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 89,11 | 73,33 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 96,77 | 83,88 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 87,9 | 73,98 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 39,52 | 49,18 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Биология 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35192 | 1549857 |  | 97,62 | 48,77 | 42,06 | 75,47 | 45,64 | 75,2 | 56,51 | 69,35 | 61,91 | 77,27 | 74,96 | 74,79 | 49,46 | 62,87 | 39,02 | 49,99 | 73,33 | 83,88 | 73,98 | 49,18 |
| Омская обл. | 659 | 22720 |  | 98,05 | 50,32 | 42,48 | 75,76 | 37,49 | 77,72 | 58,82 | 69,25 | 55 | 80,22 | 77,16 | 73,6 | 47,2 | 61,74 | 40,75 | 51,84 | 73,34 | 83,75 | 73,24 | 45,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1335 |  | 89,36 | 20,19 | 11,87 | 46,07 | 9,44 | 52,66 | 15,58 | 34,38 | 22,7 | 34,61 | 35,54 | 38,43 | 12,36 | 24,42 | 9,19 | 14,83 | 39,06 | 47,87 | 35,36 | 13,26 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 8711 |  | 97,41 | 35,8 | 26,07 | 66,97 | 22,76 | 71,41 | 42,18 | 58,64 | 42,13 | 72,43 | 66,69 | 65,03 | 31,04 | 51,93 | 23,27 | 34,8 | 64,49 | 76,71 | 62,52 | 31,02 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 9643 |  | 99,27 | 57,76 | 50,29 | 82,22 | 44,36 | 82,18 | 70,04 | 76,74 | 62,38 | 88,3 | 86,4 | 80,23 | 55,79 | 68,49 | 49,05 | 61,82 | 79,88 | 90,44 | 81,51 | 52,34 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 3031 |  | 99,84 | 81,67 | 78,29 | 93,57 | 70,31 | 92,69 | 90,04 | 91,29 | 82,78 | 97 | 96,16 | 92,64 | 81,62 | 84,87 | 78,5 | 85,35 | 93,09 | 98,48 | 94,42 | 76,44 |
| город Омск | 147 | 13442 |  | 98,07 | 48,06 | 41,92 | 75,44 | 37,26 | 78,09 | 57,95 | 68,96 | 56,15 | 80,14 | 77,75 | 72,94 | 47,11 | 64,37 | 38,55 | 51,28 | 73,53 | 83,22 | 73,9 | 44,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 804 |  | 88,93 | 18,97 | 11,32 | 43,53 | 8,33 | 53,36 | 15,05 | 35,95 | 23,76 | 35,57 | 37,25 | 38,81 | 13,18 | 26,55 | 8,21 | 15,17 | 38,62 | 48,51 | 36,57 | 13,31 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5170 |  | 97,41 | 33,29 | 25,41 | 66,62 | 23,04 | 71,44 | 40,75 | 58,65 | 44,24 | 72,22 | 67,37 | 64,84 | 31,47 | 55,55 | 21,45 | 34,76 | 65,15 | 76,21 | 63,62 | 31,01 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 5743 |  | 99,43 | 55,7 | 50,31 | 82,38 | 44,52 | 83,06 | 69,82 | 76,06 | 63,17 | 88,33 | 87,18 | 79,49 | 55,65 | 70,85 | 46,67 | 61,47 | 79,93 | 89,69 | 81,93 | 50,64 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1725 |  | 99,77 | 80,43 | 77,71 | 93,68 | 69,16 | 92,99 | 89,91 | 91,59 | 83,59 | 97,33 | 96,38 | 91,3 | 81,39 | 86,81 | 76,91 | 83,71 | 93,62 | 98,9 | 95,42 | 75,77 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 124 |  | 99,19 | 73,79 | 61,29 | 96,77 | 58,87 | 93,95 | 75 | 80,65 | 58,06 | 96,77 | 93,95 | 96,77 | 78,23 | 81,05 | 67,74 | 77,42 | 89,11 | 96,77 | 87,9 | 39,52 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 10 |  | 90 | 15 | 20 | 100 | 20 | 90 | 50 | 40 | 30 | 100 | 90 | 90 | 50 | 85 | 16,67 | 30 | 70 | 90 | 80 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 52 |  | 100 | 70,19 | 50 | 94,23 | 44,23 | 88,46 | 67,31 | 75 | 44,23 | 96,15 | 91,35 | 94,23 | 69,23 | 66,35 | 57,05 | 75 | 83,65 | 94,23 | 80,77 | 26,92 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 62 |  | 100 | 86,29 | 77,42 | 98,39 | 77,42 | 99,19 | 85,48 | 91,94 | 74,19 | 96,77 | 96,77 | 100 | 90,32 | 92,74 | 84,95 | 87,1 | 96,77 | 100 | 95,16 | 56,45 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 2.2** (Знание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), **задания 4.2** (Знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, имение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), **задания 10К3** (Знание тем: биология как наука, методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека, ;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения также при выполнении тех же заданий, что и группа учащихся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 1.2 и 1.3** (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), **задания 8** (Знание тем: организмы и среда обитания, формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных), **задания 4.1** (Знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, наличие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), **задания 7.2** (Знание тем: организм, классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы, приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствовали.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало у участников следующее задание:**

**Задание 10К1** (Знание тем: биология как наука, методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1.1** (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ).

**Задание 2.1** (Знание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

**Задание 4.3** (Знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, наличие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

**Здание 6.1** (Знание тем: приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде, связь биологии с другими науками (математика, география и др.), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 5 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7631 | 33,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13261 | 58,47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1787 | 7,88 |
| Всего | 22720 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5189 | 38,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7203 | 53,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1020 | 7,61 |
| Всего | 13442 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 14,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82 | 66,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 24 | 19,35 |
| Всего | 124 | 100 |

Из таблицы видно, что у 66% участников подтверждены отметки.

19% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

15% участников показали не очень высокие знания по биологии и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35192 | 1549857 | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 |
| Омская обл. | 659 | 22720 | 5,88 | 38,34 | 42,44 | 13,34 |
| город Омск | 147 | 13442 | 5,98 | 38,46 | 42,72 | 12,83 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 124 | 0 | 8,06 | 41,94 | 50 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34462 | 1446105 | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 |
| Омская обл. | 654 | 20914 | 7,03 | 41,06 | 40,65 | 11,27 |
| город Омск | 145 | 12165 | 7,65 | 41,16 | 40,12 | 11,08 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 124 | 0 | 20,16 | 51,61 | 28,23 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 5-х классов справились с предложенной работой, при этом 91,94% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, что на 12,1% выше, чем в прошлом году. 8,06% показали базовый уровень, что на 12,1% ниже, чем в прошлом году. Учащиеся, выполнившие работу неудовлетворительно, отсутствуют, как и в прошлом году. В целом, можно отметить, что учащиеся 5-х классов в 2024 году показали более высокий результат, нежели в весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 5-х классов по биологии выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; знание свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод; знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, наличие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; знание тем: приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде, связь биологии с другими науками (математика, география и др.), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести знание тем: биология как наука, методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Рекомендации**

Пути повышения качества знаний по предмету:

В рамках учебного предмета учителю биологии НастащукЛ.В. на основании результатов ВПР предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

1. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
2. Уделить внимание повторению следующих тем: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Уделить внимание решению задач, в которых требуется использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
4. Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
6. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
7. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.
8. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.