**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................5

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................11

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................15

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 11 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс

биологии на базовом уровне.

В исследовании приняли участие 47 обучающихся 11 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 3,86% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 11 классе была проведена 13.03.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –32.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 11 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 10754 | 143873 |  | 85,56 | 62,38 | 83,94 | 80,34 | 52,23 | 78,32 | 71,33 | 66,44 | 76,33 | 75,94 | 72,08 | 74,02 | 74,79 | 83,4 | 89,64 | 69,07 | 46,88 | 55,89 | 51,52 | 65,77 | 29,45 | 56,77 |
| Омская обл. | 266 | 2643 |  | 88,27 | 60,84 | 86,66 | 81,74 | 49,02 | 79,15 | 67,23 | 66 | 80,25 | 77,26 | 72,66 | 76,13 | 77,24 | 85,02 | 90,65 | 69,92 | 47,79 | 59,74 | 56,94 | 68,75 | 26,19 | 59,08 |
| город Омск | 58 | 1183 |  | 86,98 | 60,02 | 86,18 | 81,66 | 47,93 | 77,68 | 69,74 | 66,78 | 79,29 | 77,85 | 73,8 | 74,73 | 78,66 | 82,33 | 90,03 | 71,43 | 49,66 | 59,85 | 53,93 | 66,78 | 29,02 | 58,79 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 47 |  | 100 | 44,68 | 72,34 | 79,79 | 22,34 | 97,87 | 38,3 | 97,87 | 87,23 | 93,62 | 97,87 | 68,09 | 100 | 80,85 | 100 | 93,62 | 74,47 | 53,19 | 53,19 | 70,21 | 63,12 | 85,11 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 11 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 47 уч. | 143873 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 100 | 85,56 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 44,68 | 62,38 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 72,34 | 83,94 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 79,79 | 80,34 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 22,34 | 52,23 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 97,87 | 78,32 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 38,3 | 71,33 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 97,87 | 66,44 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 87,23 | 76,33 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 93,62 | 75,94 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 97,87 | 72,08 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 68,09 | 74,02 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 100 | 74,79 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 80,85 | 83,4 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 100 | 89,64 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 93,62 | 69,07 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 74,47 | 46,88 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 53,19 | 55,89 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 53,19 | 51,52 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 70,21 | 65,77 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 63,12 | 29,45 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 85,11 | 56,77 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Биология 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 10754 | 143873 |  | 85,56 | 62,38 | 83,94 | 80,34 | 52,23 | 78,32 | 71,33 | 66,44 | 76,33 | 75,94 | 72,08 | 74,02 | 74,79 | 83,4 | 89,64 | 69,07 | 46,88 | 55,89 | 51,52 | 65,77 | 29,45 | 56,77 |
| Омская обл. | 266 | 2643 |  | 88,27 | 60,84 | 86,66 | 81,74 | 49,02 | 79,15 | 67,23 | 66 | 80,25 | 77,26 | 72,66 | 76,13 | 77,24 | 85,02 | 90,65 | 69,92 | 47,79 | 59,74 | 56,94 | 68,75 | 26,19 | 59,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 40 |  | 52,5 | 15 | 47,5 | 28,75 | 11,25 | 35 | 37,5 | 12,5 | 27,5 | 45 | 37,5 | 20 | 5 | 42,5 | 60 | 30 | 11,25 | 10 | 2,5 | 2,5 | 4,17 | 16,25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 513 |  | 74,66 | 37,82 | 73,2 | 66,47 | 26,02 | 62,77 | 54,58 | 43,27 | 64,52 | 54,39 | 51,27 | 54,19 | 49,61 | 73,1 | 81,09 | 43,08 | 18,13 | 27,88 | 25,73 | 37,04 | 9,03 | 31,87 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1339 |  | 90,07 | 61,76 | 88,72 | 83,16 | 46,34 | 79,84 | 65,35 | 66,21 | 80,51 | 79,01 | 73,23 | 77,22 | 79,99 | 86,26 | 91,49 | 70,13 | 44,25 | 58,55 | 55,79 | 69,53 | 18,05 | 57,84 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 751 |  | 96,27 | 77,36 | 94,27 | 92,48 | 71,5 | 91,48 | 80,83 | 84,02 | 93,34 | 91,48 | 88,15 | 92,14 | 95,07 | 93,21 | 97,34 | 90,01 | 76,3 | 86,28 | 83,22 | 92,54 | 53,62 | 82,16 |
| город Омск | 58 | 1183 |  | 86,98 | 60,02 | 86,18 | 81,66 | 47,93 | 77,68 | 69,74 | 66,78 | 79,29 | 77,85 | 73,8 | 74,73 | 78,66 | 82,33 | 90,03 | 71,43 | 49,66 | 59,85 | 53,93 | 66,78 | 29,02 | 58,79 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 23 |  | 34,78 | 21,74 | 47,83 | 26,09 | 6,52 | 34,78 | 39,13 | 19,57 | 34,78 | 52,17 | 39,13 | 21,74 | 4,35 | 56,52 | 60,87 | 39,13 | 13,04 | 8,7 | 4,35 | 4,35 | 4,35 | 17,39 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 241 |  | 69,29 | 36,1 | 74,27 | 72,41 | 28,01 | 59,34 | 58,09 | 45,44 | 62,66 | 53,11 | 56,64 | 53,94 | 53,11 | 72,61 | 76,35 | 43,98 | 16,6 | 27,8 | 21,58 | 33,61 | 8,71 | 30,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 564 |  | 90,78 | 61,17 | 88,65 | 81,21 | 46,1 | 79,08 | 68,09 | 66,93 | 78,72 | 81,21 | 74,65 | 75,53 | 82,18 | 82,27 | 92,02 | 73,05 | 46,81 | 59,75 | 52,84 | 68,44 | 20,45 | 58,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 355 |  | 96,34 | 76,9 | 92,82 | 92,25 | 67,04 | 90,7 | 82,25 | 84,08 | 94,37 | 90,99 | 86,34 | 90,99 | 95,21 | 90,7 | 98,03 | 89,58 | 79,01 | 85,07 | 80,85 | 90,7 | 58,03 | 81,69 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 47 |  | 100 | 44,68 | 72,34 | 79,79 | 22,34 | 97,87 | 38,3 | 97,87 | 87,23 | 93,62 | 97,87 | 68,09 | 100 | 80,85 | 100 | 93,62 | 74,47 | 53,19 | 53,19 | 70,21 | 63,12 | 85,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 1 |  | 100 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 20 |  | 100 | 35 | 62,5 | 65 | 17,5 | 95 | 55 | 95 | 80 | 90 | 95 | 55 | 100 | 75 | 100 | 85 | 52,5 | 40 | 30 | 65 | 40 | 82,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 26 |  | 100 | 53,85 | 80,77 | 90,38 | 26,92 | 100 | 23,08 | 100 | 96,15 | 100 | 100 | 76,92 | 100 | 84,62 | 100 | 100 | 94,23 | 65,38 | 73,08 | 76,92 | 82,05 | 90,38 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали затруднения при выполнении **задания 2.3**  (Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) и **задания 4** (Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов).

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и участники с высоким уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 1.2 (**Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности), **заданий 12.1 и 12.2** (Знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.), а также **задания 13** (Знание и понимание основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости).

Учащийся со средним уровнем подготовки (отметка 3, 1 человек), не справился с теми же заданиями, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также с **заданиями 6.1 и 6.2** (Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами), с **заданием 11.2** (Умение знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), а также с **заданием 14** (Умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствуют.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 2.3** (Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Задание 1.2** (Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности).

**Задание 4** (Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 3** (Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере).

**Задание 7,** (Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами).

**Задание 10.2** (Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 11 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 581 | 21,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1773 | 67,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 289 | 10,93 |
| Всего | 2643 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 300 | 25,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 705 | 59,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 178 | 15,05 |
| Всего | 1183 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 23,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 70,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,38 |
| Всего | 47 | 100 |

Из таблицы видно, что у 70% участников подтверждены отметки.

6% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 11 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 10754 | 143873 | 2,06 | 22,53 | 46,86 | 28,55 |
| Омская обл. | 266 | 2643 | 1,51 | 19,41 | 50,66 | 28,41 |
| город Омск | 58 | 1183 | 1,94 | 20,37 | 47,68 | 30,01 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 47 | 0 | 2,13 | 42,55 | 55,32 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9158 | 123953 | 2,4 | 23,15 | 47,56 | 26,89 |
| Омская обл. | 465 | 5945 | 1,24 | 18,49 | 50,09 | 30,18 |
| город Омск | 135 | 3737 | 1,5 | 17,53 | 49 | 31,98 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 46 | 0 | 0 | 13,04 | 86,96 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 11-х классов справились с предложенной работой, при этом 100% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, что на 27,15% выше, чем в 2021 году. Учащиеся, показавшие базовый уровень и выполнившие работу неудовлетворительно в 2023 году отсутствуют, что нельзя сказать о результатах 2021 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 11-х классов по биологии выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания, как умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности, умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным, можно отнести умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Рекомендации**

Анализ результатов ВПР по биологии позволил вскрыть дефициты, проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов обучающихся. Для того чтобы повысить качество образования, необходимо:

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.

4. Необходимо внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы, в рамках которых были выявлены дефициты обучающихся. Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы биологии. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения.

5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.

6. Включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.

7. Организуя работу с биологическими терминами**,** рекомендуем систематически проводить биологические диктанты, анализ и конструирование определений, раскрывать основное содержание термина, обращать внимание на его осмысление, используя прием семантизации (объяснение значения слов), различные типы заданий (составление кроссвордов, заполнение пропусков в таблицах, вычеркивание лишних слов, исправление намеренно допущенных ошибок в терминах).

8. Для того чтобы усвоить знания о методах научного познания, необходимо связывать изучаемый учебный материал с жизненными ситуациями, включать в урочную и внеурочную деятельность фильмы о современных методах достижениях биологической науки. Проводить лабораторные и практические работы с использованием лабораторного оборудования. Проводить профессиональные пробы, экскурсии (в том числе виртуальные) на базах научных лабораторий, медицинских центров.