**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................12

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................15

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 8 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 89 обучающихся 8 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 7,31% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе была проведена 14.05.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Количество заданий: 19.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа включает в себя 19 заданий.

1. **В задании 1** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. **В задании 2** проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. **В задании 3** проверяется умение решать задачи на части.
4. **В задании 4** проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. **Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. **Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. **В задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. **В задании 8** проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. **В задании 9** проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. **Задание 10** направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. **Задание 11** проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
12. **Задания 12–15** и **17** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
13. **В задании 16** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
14. **Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
15. **Задание 19** является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 |  | 84,22 | 73,22 | 77,56 | 68,52 | 63,51 | 60,32 | 53,62 | 74,08 | 51,89 | 62,49 | 57,27 | 52,09 | 51,96 | 67,43 | 16,68 | 56,94 | 39,64 | 14,67 | 13 | 7,81 |
| Омская обл. | 660 | 19707 |  | 86,88 | 75,55 | 79,71 | 69,36 | 65,69 | 57,41 | 54,13 | 78,16 | 53,1 | 67,48 | 60,72 | 54,72 | 53,43 | 69,11 | 15,47 | 56,99 | 38,81 | 12,74 | 11,67 | 6,33 |
| город Омск | 147 | 11216 |  | 86,61 | 75,88 | 80,24 | 68,07 | 66,17 | 58,07 | 54,22 | 76,67 | 57,02 | 68,72 | 61,61 | 54,08 | 55,36 | 67,84 | 17,74 | 59,01 | 40,51 | 14,8 | 13,94 | 7,61 |
| edu553095 |  бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  "Гимназия № 26" |  | 89 |  | 96,63 | 96,63 | 89,89 | 58,43 | 83,15 | 62,92 | 67,42 | 66,29 | 74,16 | 77,53 | 65,17 | 80,9 | 62,92 | 43,82 | 30,9 | 78,65 | 50,56 | 19,1 | 33,71 | 22,47 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 8 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 89 уч. | 1351776 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 96,63 | 84,22 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 96,63 | 73,22 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 89,89 | 77,56 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 58,43 | 68,52 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 83,15 | 63,51 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 62,92 | 60,32 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 67,42 | 53,62 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 66,29 | 74,08 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 74,16 | 51,89 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 77,53 | 62,49 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 65,17 | 57,27 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 80,9 | 52,09 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 62,92 | 51,96 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 43,82 | 67,43 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 30,9 | 16,68 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 78,65 | 56,94 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 50,56 | 39,64 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 19,1 | 14,67 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 33,71 | 13 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 22,47 | 7,81 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 |  | 84,22 | 73,22 | 77,56 | 68,52 | 63,51 | 60,32 | 53,62 | 74,08 | 51,89 | 62,49 | 57,27 | 52,09 | 51,96 | 67,43 | 16,68 | 56,94 | 39,64 | 14,67 | 13 | 7,81 |
| Омская обл. | 660 | 19707 |  | 86,88 | 75,55 | 79,71 | 69,36 | 65,69 | 57,41 | 54,13 | 78,16 | 53,1 | 67,48 | 60,72 | 54,72 | 53,43 | 69,11 | 15,47 | 56,99 | 38,81 | 12,74 | 11,67 | 6,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1361 |  | 51,43 | 28,51 | 38,43 | 32,11 | 20,87 | 25,31 | 17,19 | 34,31 | 12,64 | 23,81 | 20,28 | 16,39 | 13,59 | 32,99 | 1,32 | 22,26 | 9,48 | 1,03 | 0,29 | 0,18 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 11739 |  | 85,88 | 71,64 | 76,65 | 64,15 | 59,55 | 49 | 46,43 | 75,16 | 43,66 | 61,57 | 54,24 | 46,78 | 45,73 | 64,29 | 6,22 | 47,43 | 26,65 | 4,84 | 3,81 | 2,14 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 5828 |  | 95,85 | 92,02 | 93,21 | 85,62 | 85,18 | 77,79 | 74,07 | 92,35 | 77,06 | 86,39 | 79,67 | 75,81 | 73,95 | 84,61 | 30,58 | 79,79 | 64,29 | 25,03 | 23,07 | 12,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 626 |  | 99,36 | 97,92 | 98,4 | 94,73 | 95,85 | 93,69 | 91,05 | 96,33 | 93,77 | 96,49 | 94,73 | 91,53 | 91,21 | 94,25 | 79,47 | 94,89 | 89,94 | 70,93 | 78,19 | 42,17 |
| город Омск | 147 | 11216 |  | 86,61 | 75,88 | 80,24 | 68,07 | 66,17 | 58,07 | 54,22 | 76,67 | 57,02 | 68,72 | 61,61 | 54,08 | 55,36 | 67,84 | 17,74 | 59,01 | 40,51 | 14,8 | 13,94 | 7,61 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 717 |  | 51,74 | 27,48 | 37,24 | 29,29 | 20,78 | 25,73 | 17,43 | 29,71 | 13,11 | 25,1 | 20,36 | 16,74 | 13,95 | 32,64 | 1,46 | 23,99 | 11,02 | 1,67 | 0,35 | 0,35 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 6514 |  | 84,85 | 71,81 | 76,88 | 62,33 | 59,7 | 49,32 | 46,55 | 72,69 | 48,11 | 62,71 | 55,65 | 45,9 | 48,05 | 62,77 | 7,57 | 49,75 | 28,51 | 6,34 | 5,01 | 2,79 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3469 |  | 95,88 | 91,32 | 93,08 | 83,68 | 84,43 | 77,31 | 72,04 | 91,41 | 78,93 | 85,93 | 78,18 | 73,57 | 73,36 | 81,93 | 33,89 | 79,01 | 63,53 | 27,79 | 26,75 | 13,87 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 369 |  | 98,92 | 97,02 | 98,1 | 94,04 | 95,39 | 92,68 | 89,7 | 96,48 | 93,77 | 96,75 | 93,77 | 88,35 | 92,68 | 94,31 | 78,59 | 95,12 | 87,53 | 66,67 | 79,27 | 46,34 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 89 |  | 96,63 | 96,63 | 89,89 | 58,43 | 83,15 | 62,92 | 67,42 | 66,29 | 74,16 | 77,53 | 65,17 | 80,9 | 62,92 | 43,82 | 30,9 | 78,65 | 50,56 | 19,1 | 33,71 | 22,47 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 44 |  | 95,45 | 93,18 | 88,64 | 52,27 | 77,27 | 47,73 | 59,09 | 50 | 63,64 | 65,91 | 59,09 | 72,73 | 56,82 | 34,09 | 12,5 | 63,64 | 29,55 | 2,27 | 7,95 | 4,55 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 34 |  | 97,06 | 100 | 94,12 | 52,94 | 85,29 | 70,59 | 73,53 | 79,41 | 79,41 | 85,29 | 70,59 | 85,29 | 58,82 | 41,18 | 39,71 | 91,18 | 61,76 | 26,47 | 60,29 | 35,29 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 11 |  | 100 | 100 | 81,82 | 100 | 100 | 100 | 81,82 | 90,91 | 100 | 100 | 72,73 | 100 | 100 | 90,91 | 77,27 | 100 | 100 | 63,64 | 54,55 | 54,55 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 15** (Наличие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания), **задания 14** (Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний), **задания 17** (Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения), **задания 19** (Наличие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группы с хорошим и уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 6** (Наличие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов), **задания 16.2** (Наличие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам), **задания 18** (Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствуют.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 15** (Наличие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания).

**Задание 14** (Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний).

**Задание 17** (Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения).

**Задание 18** (Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

**Задание 19** (Наличие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1** (Наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»).

**Задание 2** (Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 8 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4721 | 24,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13686 | 70,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1140 | 5,83 |
| Всего | 19554 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3035 | 27,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7310 | 66,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 723 | 6,53 |
| Всего | 11069 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 17,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60 | 67,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 14,61 |
| Всего | 89 | 100 |

Из таблицы видно, что у 67% участников подтверждены отметки.

15% участников повысил отметки по итогу выполнения ВПР.

18% участников показали не очень высокие знания по математике и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Омская обл. | 660 | 19707 | 6,96 | 60,03 | 29,8 | 3,2 |
| город Омск | 147 | 11216 | 6,48 | 58,85 | 31,34 | 3,33 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 89 | 0 | 49,44 | 38,2 | 12,36 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34679 | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| Омская обл. | 666 | 19087 | 6,5 | 61,43 | 28,76 | 3,31 |
| город Омск | 147 | 10440 | 5,8 | 59,64 | 30,57 | 4 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 100 | 3 | 25 | 53 | 19 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 8-х классов справились с предложенной работой, при этом 50,56% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по математике, что на 21,44% ниже, чем в прошлом году. 49,44% показали базовый уровень, что на 24,44% выше, чем в прошлом году. Учащиеся, выполнившие работу неудовлетворительно, отсутствуют, в 2023 году данные учащиеся составили 3%. В целом, можно отметить, что учащиеся 8-х классов в 2024 году показали более низкий уровень, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 8-х классов по математике выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений, умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести наличие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний, владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, умение решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, наличие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Необходимо внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы, в рамках которых были выявлены дефициты обучающихся. Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы математики. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по математике.
4. Задания с кратким ответом должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.
5. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.
6. На уроках необходимо уделять больше внимания устному счету, категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов.
7. При изучении геометрии необходимо регулярно проводить тренировочные работы на развитие умений по проведению доказательств, а также постоянно проводить опросы на знание геометрических фактов. В преподавании геометрии очень важным является не только умение решать вычислительные задачи с геометрическим содержанием (по формулам), но и формировать геометрические представления о фигурах, следует обращать особое внимание на развитие геометрической интуиции, умения работать с чертежом, узнавать базовые геометрические конструкции.
8. Необходимо больше обращать внимания на умения учащихся выполнять преобразования буквенных выражений.
9. Для организации повторения необходимо использовать для работы на уроке комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации