**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................5

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................10

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................13

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 7 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 117 обучающихся 7 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 9,61% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе была проведена 17.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –19.

Работа состояла из 12 заданий:

1. В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
2. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
3. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
4. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
5. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
6. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
7. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
8. В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
9. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
10. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
11. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
12. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
13. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
14. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 |  | 78,35 | 78,65 | 82,27 | 73,08 | 72,97 | 86,61 | 65,2 | 49,5 | 70,66 | 30,28 | 46,65 | 54,14 | 62,91 | 24,83 | 56,62 | 15,1 |
| Омская обл. | 654 | 20113 |  | 81,28 | 81,15 | 83,27 | 76,04 | 74,81 | 87,76 | 64,9 | 51,68 | 73,16 | 26,74 | 47,59 | 53,72 | 66,84 | 24,3 | 59,57 | 14,64 |
| город Омск | 146 | 11526 |  | 79,64 | 79,48 | 80,79 | 76,18 | 76,24 | 87,71 | 63,32 | 51,82 | 74,22 | 32,16 | 50,32 | 53,31 | 65,97 | 28,14 | 60,6 | 18,38 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 117 |  | 94,02 | 94,87 | 97,44 | 88,03 | 75,21 | 82,91 | 69,23 | 76,92 | 87,18 | 65,81 | 77,78 | 66,67 | 78,63 | 44,87 | 73,5 | 46,58 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 7 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 117 уч. | 1408634 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 94,02 | 78,35 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 94,87 | 78,65 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 97,44 | 82,27 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 88,03 | 73,08 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 75,21 | 72,97 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 82,91 | 86,61 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 69,23 | 65,2 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 76,92 | 49,5 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 87,18 | 70,66 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 65,81 | 30,28 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 77,78 | 46,65 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 66,67 | 54,14 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 78,63 | 62,91 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 44,87 | 24,83 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 73,5 | 56,62 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 46,58 | 15,1 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 |  | 78,35 | 78,65 | 82,27 | 73,08 | 72,97 | 86,61 | 65,2 | 49,5 | 70,66 | 30,28 | 46,65 | 54,14 | 62,91 | 24,83 | 56,62 | 15,1 |
| Омская обл. | 654 | 20113 |  | 81,28 | 81,15 | 83,27 | 76,04 | 74,81 | 87,76 | 64,9 | 51,68 | 73,16 | 26,74 | 47,59 | 53,72 | 66,84 | 24,3 | 59,57 | 14,64 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1425 |  | 38,18 | 38,18 | 54,25 | 28,49 | 28,21 | 56,63 | 28,7 | 11,58 | 25,12 | 2,67 | 8,91 | 12,25 | 24,07 | 1,02 | 17,4 | 0,53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 10240 |  | 77,29 | 77,25 | 80,61 | 70,28 | 69,01 | 85,89 | 58,43 | 40,07 | 65,97 | 13,67 | 35,46 | 39,1 | 58,45 | 7,21 | 47,75 | 3,99 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 6482 |  | 92,44 | 92,12 | 90,37 | 89,25 | 87,92 | 94,55 | 75,92 | 69,65 | 88,54 | 39,02 | 64,1 | 74,67 | 81,72 | 38,08 | 77,88 | 19,99 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1857 |  | 97,09 | 96,82 | 96,5 | 97,42 | 96,02 | 97,68 | 89,23 | 84,76 | 95,91 | 73,99 | 85,35 | 91,87 | 94,02 | 87,4 | 92,3 | 64,81 |
| город Омск | 146 | 11526 |  | 79,64 | 79,48 | 80,79 | 76,18 | 76,24 | 87,71 | 63,32 | 51,82 | 74,22 | 32,16 | 50,32 | 53,31 | 65,97 | 28,14 | 60,6 | 18,38 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 794 |  | 35,89 | 36,65 | 50,5 | 29,22 | 29,35 | 58,94 | 27,96 | 11,34 | 26,45 | 3,53 | 11,21 | 12,85 | 23,05 | 1,39 | 18,51 | 0,57 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5579 |  | 74,3 | 74,06 | 77,15 | 69,4 | 70,64 | 85,19 | 55,83 | 40,67 | 66,79 | 17,82 | 38,39 | 38,44 | 57,21 | 9,3 | 48,18 | 5,32 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3836 |  | 90,9 | 90,77 | 87,96 | 88,69 | 87,9 | 94 | 73,02 | 67,18 | 88,11 | 44,6 | 64,29 | 71,02 | 79,14 | 42,1 | 76,62 | 24,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1217 |  | 96,55 | 95,89 | 96,14 | 97,53 | 94,66 | 97,37 | 88,82 | 82,33 | 95,65 | 76,99 | 85,13 | 90,43 | 92,6 | 87,02 | 93,1 | 68,98 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 117 |  | 94,02 | 94,87 | 97,44 | 88,03 | 75,21 | 82,91 | 69,23 | 76,92 | 87,18 | 65,81 | 77,78 | 66,67 | 78,63 | 44,87 | 73,5 | 46,58 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 24 |  | 91,67 | 87,5 | 91,67 | 83,33 | 58,33 | 75 | 33,33 | 54,17 | 70,83 | 41,67 | 58,33 | 22,92 | 70,83 | 14,58 | 62,5 | 10,42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 55 |  | 90,91 | 96,36 | 98,18 | 89,09 | 72,73 | 87,27 | 67,27 | 78,18 | 85,45 | 60 | 76,36 | 73,64 | 74,55 | 32,73 | 74,55 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 38 |  | 100 | 97,37 | 100 | 89,47 | 89,47 | 81,58 | 94,74 | 89,47 | 100 | 89,47 | 92,11 | 84,21 | 89,47 | 81,58 | 78,95 | 78,95 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 14** (Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения), **задания 16** (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группа учащихся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении задания 7 (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений), **задания 10** (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат), **задания 12** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел).

Учащийся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствуют.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задания 14** (Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения).

**Задание 16** (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»).

**Задание 2** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел., умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»).

**Задание 3** (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 7 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4211 | 21,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13732 | 68,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2055 | 10,28 |
| Всего | 20004 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2794 | 24,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7325 | 64,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1305 | 11,42 |
| Всего | 11426 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 19,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63 | 53,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 31 | 26,5 |
| Всего | 117 | 100 |

Из таблицы видно, что у 54% участников подтверждены отметки.

26% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

20% участников показали не очень высокие знания по математике и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| Омская обл. | 654 | 20113 | 7,12 | 51,19 | 32,4 | 9,28 |
| город Омск | 146 | 11526 | 6,95 | 48,83 | 33,57 | 10,65 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 117 | 0 | 20,51 | 47,01 | 32,48 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34593 | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 |
| Омская обл. | 663 | 20113 | 7,61 | 54,45 | 30,25 | 7,69 |
| город Омск | 147 | 11371 | 6,95 | 52,54 | 31,69 | 8,82 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 90 | 1,11 | 43,33 | 37,78 | 17,78 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 7-х классов справились с предложенной работой, при этом 79,49% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по математике, что на 23,93% выше, чем в прошлом году. 20,51% показали базовый уровень, что на 22,82% ниже, чем в прошлом году. Учащиеся, которые в 2024 году выполнили работу неудовлетворительно, отсутствуют, весной 2023 года данные учащиеся составили 1,11%. В целом, можно отметить, что учащиеся 7-х классов в 2024 году показали более высокий результат, нежели весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 7-х классов по математике выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел., умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации:**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
4. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
5. Изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР по математике на 2025 год, создать банк заданий по основным разделам курса математики, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности.
6. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.
7. При изучении новых тем необходимо включать задания, формирующие вызвавшие затруднения умения и навыки.
8. Использовать дифференцированный подход в обучении, включая для учащихся с высоким уровнем обученности задачи повышенной трудности.
9. Использовать для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках цифровые образовательные ресурсы.