**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................10

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................13

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 6 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 124 обучающихся 6 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 10,18% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по математике в 6 классе была проведена 22.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа состояла из 13 заданий:

1) В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

2) В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

3) В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

4) Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

5) В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

6)В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

7) В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

8) В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

9) Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

10) В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

11) Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

12) Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35291 | 1470369 |  | 83,39 | 74,23 | 54,14 | 67,57 | 80,25 | 84,2 | 52,94 | 70,82 | 36,2 | 75,45 | 34,14 | 53,4 | 11,6 |
| Омская обл. | 654 | 21095 |  | 85,28 | 76,53 | 55,49 | 70,03 | 78,14 | 86,15 | 54,48 | 72,43 | 36,32 | 75,51 | 35,2 | 56 | 10,59 |
| город Омск | 147 | 12250 |  | 83,44 | 75,31 | 56,91 | 67,63 | 76,83 | 84,87 | 53,29 | 72 | 36,95 | 75,19 | 37,73 | 55,61 | 11,88 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 124 |  | 86,29 | 75 | 41,13 | 59,68 | 75,81 | 87,9 | 46,77 | 58,87 | 52,82 | 70,97 | 50,81 | 62,1 | 9,27 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 6 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 124 уч. | 1470369 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 86,29 | 83,39 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 75 | 74,23 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 41,13 | 54,14 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 59,68 | 67,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 75,81 | 80,25 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 87,9 | 84,2 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 46,77 | 52,94 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 58,87 | 70,82 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 52,82 | 36,2 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 70,97 | 75,45 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 50,81 | 34,14 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 62,1 | 53,4 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,27 | 11,6 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35291 | 1470369 |  | 83,39 | 74,23 | 54,14 | 67,57 | 80,25 | 84,2 | 52,94 | 70,82 | 36,2 | 75,45 | 34,14 | 53,4 | 11,6 |
| Омская обл. | 654 | 21095 |  | 85,28 | 76,53 | 55,49 | 70,03 | 78,14 | 86,15 | 54,48 | 72,43 | 36,32 | 75,51 | 35,2 | 56 | 10,59 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1850 |  | 44,86 | 27,35 | 13,73 | 19,62 | 44,92 | 52,11 | 11,46 | 29,19 | 2,16 | 35,51 | 3,22 | 21,68 | 0,97 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 10273 |  | 84,18 | 71,99 | 45,11 | 63,38 | 76,24 | 84,85 | 44,44 | 66,07 | 15,22 | 72,18 | 14,81 | 47,06 | 3,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 7180 |  | 94,29 | 90,95 | 72,53 | 86,41 | 85,49 | 94 | 71,69 | 87,65 | 62,04 | 85,91 | 58,64 | 69,23 | 14,55 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1608 |  | 98,94 | 97,45 | 94,9 | 96,52 | 95,9 | 98,26 | 93,41 | 96,77 | 94,87 | 96,21 | 96,02 | 90,86 | 51,03 |
| город Омск | 147 | 12250 |  | 83,44 | 75,31 | 56,91 | 67,63 | 76,83 | 84,87 | 53,29 | 72 | 36,95 | 75,19 | 37,73 | 55,61 | 11,88 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1119 |  | 41,55 | 27,26 | 14,75 | 18,05 | 44,41 | 53,44 | 11,35 | 30,38 | 2,68 | 36,73 | 3,93 | 23,41 | 1,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5929 |  | 82,02 | 70,38 | 47,12 | 60,25 | 74,3 | 82,81 | 43,06 | 65,07 | 16,6 | 72,19 | 17,57 | 46,65 | 3,85 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 4148 |  | 93,06 | 89,92 | 73,63 | 84,67 | 84,59 | 92,96 | 69,86 | 87,37 | 61,51 | 84,93 | 61,66 | 68,39 | 16,39 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 991 |  | 98,69 | 97,48 | 94,95 | 95,66 | 95,66 | 98,18 | 92,53 | 96,57 | 94,25 | 95,56 | 95,61 | 89,51 | 53,68 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 124 |  | 86,29 | 75 | 41,13 | 59,68 | 75,81 | 87,9 | 46,77 | 58,87 | 52,82 | 70,97 | 50,81 | 62,1 | 9,27 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 28 |  | 50 | 39,29 | 0 | 25 | 57,14 | 67,86 | 7,14 | 14,29 | 3,57 | 42,86 | 14,29 | 21,43 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 37 |  | 91,89 | 72,97 | 18,92 | 48,65 | 78,38 | 91,89 | 29,73 | 48,65 | 39,19 | 72,97 | 27,03 | 56,76 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 42 |  | 100 | 90,48 | 66,67 | 76,19 | 76,19 | 92,86 | 66,67 | 83,33 | 83,33 | 80,95 | 76,19 | 80,95 | 14,29 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 17 |  | 100 | 100 | 94,12 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94,12 | 88,24 | 88,24 | 100 | 94,12 | 32,35 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали затруднений при выполнении **задания 13** (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) также испытывали затруднения при выполнении **задания 13.**

а также при выполнении

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении того же задания, что и группы с хорошим и высоким уровнями подготовки, а также при выполнении **задания 3** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), **задания 4** (Умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь), **задания 7** (Овладение символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа), **задания 8** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей), **задания 9** (Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений), **задания 11** (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2 – 28 человек) испытывал затруднения при выполнении тех же заданий, что и участники со средним уровнем подготовки, а также при волнении **задания 2** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число), **задания 12** (Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Уметь изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки), **задания 10** (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 3** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).

**Задание 7** (Овладение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа).

**Задание 13** (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число).

**Задание 6** (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 6 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6080 | 29,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13501 | 64,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1326 | 6,34 |
| Всего | 20911 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4107 | 33,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7276 | 59,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 802 | 6,58 |
| Всего | 12187 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 62 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 49 | 39,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 10,48 |
| Всего | 124 | 100 |

Из таблицы видно, что у 40% участников подтверждены отметки.

10% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

50% участников показали не очень высокие знания по математике и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35291 | 1470369 | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 |
| Омская обл. | 654 | 21095 | 8,85 | 49,13 | 34,34 | 7,69 |
| город Омск | 147 | 12250 | 9,18 | 48,65 | 34,04 | 8,13 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 124 | 22,58 | 29,84 | 33,87 | 13,71 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34590 | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 |
| Омская обл. | 661 | 20729 | 9,07 | 50,75 | 33,49 | 6,69 |
| город Омск | 147 | 11933 | 9,42 | 49,98 | 33,46 | 7,15 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 112 | 0,89 | 25,89 | 45,54 | 27,68 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 6-х классов справились с предложенной работой, при этом 47,58% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по математике, что на 25,64% ниже, чем в прошлом году. 29,84% показали базовый уровень, что на 3,98% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно составляет 22,58%, что на 21,69% выше, чем в 2023 году. В целом, можно отметить, что учащиеся 6-х классов в 2024 году показали более низкий результат, нежели в весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 6-х классов по математике выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания как развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, владение символьным языком алгебры, умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
4. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
5. Изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР по математике на 2025 год, создать банк заданий по основным разделам курса математики, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности.
6. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.
7. При изучении новых тем необходимо включать задания, формирующие вызвавшие затруднения умения и навыки.
8. Использовать дифференцированный подход в обучении, включая для учащихся с высоким уровнем обученности задачи повышенной трудности.
9. Использовать для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках цифровые образовательные ресурсы.