**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................7

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................13

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................17

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 5 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В исследовании приняли участие 131 обучающихся 5 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 10,75% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе была проведена 15.05.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –15.

Работа состояла из 10 заданий:

1. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).
3. Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
6. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.
8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.
9. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
10. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 5 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35278 | 1571269 |  | 65,96 | 78 | 48,11 | 77,21 | 44,36 | 53,43 | 48,81 | 90,25 | 79,45 | 37,51 | 61,76 | 52,77 |
| Омская обл. | 658 | 22951 |  | 68,54 | 79,51 | 48,61 | 78,62 | 44,83 | 54,31 | 49,35 | 91,32 | 80,72 | 37,95 | 63,47 | 55,35 |
| город Омск | 147 | 13613 |  | 64,89 | 79,42 | 49,79 | 78,88 | 45,5 | 55,72 | 50,76 | 91,34 | 80,6 | 39,21 | 63,08 | 55,01 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 131 |  | 92,37 | 87,79 | 56,49 | 86,26 | 57,25 | 79,77 | 72,9 | 97,71 | 83,97 | 48,85 | 73,28 | 70,23 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 5 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 131 уч. | 1571269 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 92,37 | 65,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 87,79 | 78 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 56,49 | 48,11 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 86,26 | 77,21 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 57,25 | 44,36 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 79,77 | 53,43 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 72,9 | 48,81 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 97,71 | 90,25 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,97 | 79,45 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 48,85 | 37,51 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 73,28 | 61,76 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 70,23 | 52,77 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35278 | 1571269 |  | 65,96 | 78 | 48,11 | 77,21 | 44,36 | 53,43 | 48,81 | 90,25 | 79,45 | 37,51 | 61,76 | 52,77 |
| Омская обл. | 658 | 22951 |  | 68,54 | 79,51 | 48,61 | 78,62 | 44,83 | 54,31 | 49,35 | 91,32 | 80,72 | 37,95 | 63,47 | 55,35 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1544 |  | 24,87 | 34,59 | 7,9 | 29,53 | 3,63 | 4,86 | 2,23 | 63,54 | 37,89 | 3,89 | 13,34 | 10,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 8143 |  | 59,03 | 71,79 | 30,09 | 69,41 | 21,07 | 29,03 | 20,88 | 89,11 | 74,33 | 21,02 | 48 | 38,62 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 8887 |  | 74,43 | 87,22 | 55,78 | 87,78 | 53,23 | 68,16 | 63,17 | 94,89 | 87,04 | 42,23 | 72,59 | 63,43 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 4051 |  | 90,42 | 96,35 | 85,51 | 96,03 | 89,88 | 94,05 | 94,05 | 98,27 | 96,1 | 76,2 | 93,41 | 88,35 |
| город Омск | 147 | 13613 |  | 64,89 | 79,42 | 49,79 | 78,88 | 45,5 | 55,72 | 50,76 | 91,34 | 80,6 | 39,21 | 63,08 | 55,01 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 931 |  | 21,59 | 34,8 | 8,7 | 29,75 | 3,81 | 5,16 | 2,9 | 65,41 | 38,99 | 4,08 | 13,53 | 9,45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 4691 |  | 52,78 | 70,43 | 30,63 | 70,39 | 20,89 | 30,51 | 23,08 | 88,47 | 73,84 | 21,51 | 46,28 | 37,6 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 5360 |  | 71,06 | 87,31 | 56,6 | 87,33 | 53,38 | 69,25 | 63,51 | 94,81 | 86,59 | 43,73 | 72,15 | 62,24 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2488 |  | 89,07 | 96,1 | 85,73 | 95,74 | 89,89 | 94,13 | 94,23 | 98,63 | 95,94 | 76,65 | 93,33 | 88,91 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 131 |  | 92,37 | 87,79 | 56,49 | 86,26 | 57,25 | 79,77 | 72,9 | 97,71 | 83,97 | 48,85 | 73,28 | 70,23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 2 |  | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 25 |  | 72 | 60 | 20 | 80 | 28 | 50 | 24 | 96 | 64 | 12 | 44 | 32 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 51 |  | 96,08 | 94,12 | 47,06 | 82,35 | 43,14 | 76,47 | 75,49 | 98,04 | 86,27 | 37,25 | 72,55 | 72,55 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 53 |  | 100 | 98,11 | 84,91 | 92,45 | 84,91 | 98,11 | 96,23 | 100 | 94,34 | 79,25 | 90,57 | 88,68 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 3** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части)**, задания 5** (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), **задания 9** (Уметь развивать пространственные представления, уметь оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, задания).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 7** (Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений), **задания 10.1** (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях) и **задания 10.2** (Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, умение ыполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2- 2 человека) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и участники со средним уровнем подготовки, а также не справились с **заданием 2** (Умение развивать пред.ставления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, уметь оперировать понятием «десятичная дробь») и с **заданием 8.2** (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало у участников следующее задание:**

**Задание 9** (Уметь развивать пространственные представления, уметь оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, задания).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1** (Умение развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»).

**Задание 8.1** (Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 5 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5074 | 22,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14472 | 63,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3074 | 13,59 |
| Всего | 22625 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3559 | 26,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8040 | 59,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1869 | 13,88 |
| Всего | 13470 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 29,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 79 | 60,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 10,69 |
| Всего | 131 | 100 |

Из таблицы видно, что у 60% участников подтверждены отметки.

11% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

29% участников показали не очень высокие знания по математике и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35278 | 1571269 | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 |
| Омская обл. | 658 | 22951 | 6,82 | 35,99 | 39,28 | 17,9 |
| город Омск | 147 | 13613 | 6,91 | 34,83 | 39,79 | 18,47 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 131 | 1,53 | 19,08 | 38,93 | 40,46 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34501 | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| Омская обл. | 657 | 21442 | 7,73 | 38,49 | 38,08 | 15,7 |
| город Омск | 147 | 12509 | 7,67 | 37,81 | 38,08 | 16,44 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 127 | 12,6 | 31,5 | 40,94 | 14,96 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 5-х классов справились с предложенной работой, при этом 79,39% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по математике, что на 23,49% выше, чем в прошлом году. 19,08% показали базовый уровень, что на 12,42% ниже, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно составляет 1,53%, что на 11,07% ниже, чем в 2023 году. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 5-х классов по математике выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. В целом, можно отметить, что учащиеся 5-х классов в 2024 году показали более высокий результат по математике, чем весной 2023 года. Такие проверяемые знания как умение развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести умение развивать пространственные представления, уметь оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, задания.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
5. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
6. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
7. Изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР по математике на 2025 год, создать банк заданий по основным разделам курса математики, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности.
8. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.