**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................7

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................13

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................17

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 4 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В исследовании приняли участие 119 обучающихся 4 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 9,77% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классе была проведена 25.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).
3. Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).
6. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.
8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.
9. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
10. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 4 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 |  | 92,31 | 83,3 | 83,97 | 61,96 | 68,47 | 54,78 | 93,35 | 84,32 | 62,77 | 46,38 | 54,86 | 44,87 | 57,77 | 66,79 | 15,78 |
| Омская обл. | 651 | 23488 |  | 92,39 | 82,65 | 85,55 | 60,54 | 69,52 | 57,92 | 94,45 | 85,08 | 61,94 | 45,79 | 55,01 | 44,16 | 59,17 | 67,58 | 16,28 |
| город Омск | 147 | 14111 |  | 92,69 | 83,59 | 86,4 | 61,96 | 69,02 | 58,18 | 94,77 | 85,61 | 63,42 | 49,12 | 58,44 | 47,05 | 61,97 | 68,6 | 18,29 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 119 |  | 96,64 | 88,24 | 95,8 | 69,75 | 80,67 | 63,87 | 99,16 | 90,76 | 71,43 | 75,21 | 53,78 | 49,58 | 35,29 | 68,07 | 18,91 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 4 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 119 уч. | 1599378 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 96,64 | 92,31 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 88,24 | 83,3 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 95,8 | 83,97 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 69,75 | 61,96 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 80,67 | 68,47 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 63,87 | 54,78 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 99,16 | 93,35 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 90,76 | 84,32 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 71,43 | 62,77 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 75,21 | 46,38 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 53,78 | 54,86 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 49,58 | 44,87 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 35,29 | 57,77 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 68,07 | 66,79 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 18,91 | 15,78 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 |  | 92,31 | 83,3 | 83,97 | 61,96 | 68,47 | 54,78 | 93,35 | 84,32 | 62,77 | 46,38 | 54,86 | 44,87 | 57,77 | 66,79 | 15,78 |
| Омская обл. | 651 | 23488 |  | 92,39 | 82,65 | 85,55 | 60,54 | 69,52 | 57,92 | 94,45 | 85,08 | 61,94 | 45,79 | 55,01 | 44,16 | 59,17 | 67,58 | 16,28 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 512 |  | 52,15 | 25 | 16,99 | 10,94 | 17,97 | 15,43 | 60,16 | 35,55 | 8,79 | 0,98 | 12,3 | 8,98 | 9,28 | 25,88 | 0,78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 4862 |  | 83,75 | 64,75 | 65,79 | 30,93 | 46,3 | 30,83 | 88,63 | 69,35 | 33,48 | 6,62 | 28,03 | 18,78 | 28,42 | 45,8 | 2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 10766 |  | 94,36 | 85,31 | 89,79 | 58,74 | 68,55 | 54,23 | 95,93 | 87,17 | 61,83 | 38,02 | 51,66 | 38,79 | 56,73 | 66,33 | 8,47 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 7348 |  | 98,03 | 94,6 | 97,2 | 86,21 | 89,9 | 84,21 | 98,53 | 95,88 | 84,64 | 86,21 | 80,73 | 71,28 | 86,57 | 86,74 | 38,28 |
| город Омск | 147 | 14111 |  | 92,69 | 83,59 | 86,4 | 61,96 | 69,02 | 58,18 | 94,77 | 85,61 | 63,42 | 49,12 | 58,44 | 47,05 | 61,97 | 68,6 | 18,29 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 235 |  | 52,34 | 20,85 | 19,36 | 11,06 | 17,45 | 15,32 | 58,3 | 35,74 | 10,64 | 1,49 | 12,77 | 11,06 | 9,36 | 22,55 | 1,28 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2530 |  | 84,03 | 65,1 | 65,57 | 30,83 | 42,37 | 28,93 | 87,94 | 68,93 | 34,94 | 7,08 | 29,25 | 20,28 | 29,49 | 44,66 | 2,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 6507 |  | 93,7 | 84,97 | 89,13 | 58,15 | 66,64 | 52,59 | 96,08 | 86,54 | 61,3 | 39,59 | 53,79 | 39,62 | 57,57 | 65,66 | 9,14 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 4839 |  | 97,81 | 94,44 | 96,86 | 85,82 | 88,68 | 83,08 | 98,35 | 95,52 | 83,72 | 86,23 | 82,19 | 72,78 | 87,41 | 87,29 | 39,84 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 119 |  | 96,64 | 88,24 | 95,8 | 69,75 | 80,67 | 63,87 | 99,16 | 90,76 | 71,43 | 75,21 | 53,78 | 49,58 | 35,29 | 68,07 | 18,91 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 13 |  | 92,31 | 92,31 | 80,77 | 30,77 | 61,54 | 46,15 | 92,31 | 76,92 | 38,46 | 19,23 | 0 | 15,38 | 0 | 15,38 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 58 |  | 96,55 | 82,76 | 99,14 | 63,79 | 75,86 | 58,62 | 100 | 89,66 | 62,07 | 73,28 | 46,55 | 32,76 | 12,07 | 67,24 | 6,03 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 48 |  | 97,92 | 93,75 | 95,83 | 87,5 | 91,67 | 75 | 100 | 95,83 | 91,67 | 92,71 | 77,08 | 79,17 | 72,92 | 83,33 | 39,58 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали затруднений при выполнении **задания 12** (Владение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия).

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) также испытывали затруднения при выполнении **задания 12**, а также при выполнении **задания 9.1** **и 9.2** (Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), **задания** **10** (Умениесобирать, представлять, интерпретировать информацию).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 4** (Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), **задания 5.2** (Умение изображать геометрические фигуры., выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника), **задание 7** (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), **задания 8** (Умение решать текстовые задачи, умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия), **задания 11** (Владение основами пространственного воображения, умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствуют.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 9.2** (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Задание 12 (**Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Уметь решать задачи в 3–4 действия).

**Задание 10** (Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1** (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 3** (Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью).

**Задание 6.1** (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, умение читать несложные готовые таблицы).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 4 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2348 | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15301 | 65,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5836 | 24,85 |
| Всего | 23488 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1544 | 10,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8840 | 62,66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3724 | 26,4 |
| Всего | 14111 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 6,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 75 | 63,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 36 | 30,25 |
| Всего | 119 | 100 |

Из таблицы видно, что у 63% участников подтверждены отметки.

30% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

7% участников показали не очень высокие знания по математике и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Математика 4 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35926 | 1599378 | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 |
| Омская обл. | 651 | 23488 | 2,18 | 20,7 | 45,84 | 31,28 |
| город Омск | 147 | 14111 | 1,67 | 17,93 | 46,11 | 34,29 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 119 | 0 | 10,92 | 48,74 | 40,34 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25690 | 1046366 | 2,73 | 21,99 | 44,73 | 30,55 |
| Омская обл. | 372 | 12524 | 2,48 | 20,3 | 45,86 | 31,36 |
| город Омск | 83 | 7755 | 2,02 | 16,98 | 46,68 | 34,31 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 137 | 0 | 5,84 | 37,96 | 56,2 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 4-х классов справились с предложенной работой, при этом 89,08% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по математике, что на 5,08% ниже, чем в прошлом году. 10,92% показали базовый уровень, что на 5,08% выше, чем в прошлом году. Учащиеся, которые в 2024 году выполнили работу неудовлетворительно, отсутствуют, как и весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 4-х классов по математике выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. В целом, можно отметить, что учащиеся 4-х классов в 2024 году показали результат выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся по математике немного ниже, чем весной 2023 года. Такие проверяемые знания как умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, умение читать несложные готовые таблицы можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным, можно отнести овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы, решать задачи в 3–4 действия, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, умение решать задачи в 3–4 действия, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
5. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
6. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.