**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................5

Содержательный анализ выполнения заданий...............................................................................................................................................................................................9

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................12

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 7 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 45 обучающихся 7 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 3,69% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по истории в 7 классе была проведена 15.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –17.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
6. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.
7. Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.
8. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 13849 | 292678 |  | 60,79 | 72,16 | 53,03 | 53,01 | 49,03 | 67,07 | 64,61 | 41,63 | 65,8 |
| Омская обл. | 185 | 3557 |  | 63,2 | 76,27 | 56,51 | 53,75 | 49,41 | 70,12 | 64,69 | 45,74 | 62,35 |
| город Омск | 70 | 2035 |  | 65,9 | 75,63 | 55,72 | 57,1 | 49,48 | 69,43 | 67,08 | 48,55 | 62,65 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 45 |  | 77,78 | 88,89 | 57,78 | 66,67 | 54,44 | 66,67 | 80 | 64,44 | 45,93 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 7 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 45 уч. | 292678 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 77,78 | 60,79 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 88,89 | 72,16 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 57,78 | 53,03 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 66,67 | 53,01 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 54,44 | 49,03 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 66,67 | 67,07 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 80 | 64,61 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 64,44 | 41,63 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 45,93 | 65,8 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 13849 | 292678 |  | 60,79 | 72,16 | 53,03 | 53,01 | 49,03 | 67,07 | 64,61 | 41,63 | 65,8 |
| Омская обл. | 185 | 3557 |  | 63,2 | 76,27 | 56,51 | 53,75 | 49,41 | 70,12 | 64,69 | 45,74 | 62,35 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 181 |  | 16,3 | 32,04 | 7,73 | 10,5 | 6,35 | 37,29 | 25,97 | 2,58 | 23,76 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 1389 |  | 46 | 61,63 | 37,08 | 34,34 | 31,53 | 60,04 | 48,67 | 22,58 | 50,85 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1320 |  | 73,79 | 87,88 | 68,14 | 63,33 | 57,08 | 75,57 | 73,33 | 55,4 | 67,4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 667 |  | 90,78 | 95,8 | 87,18 | 86,96 | 83,13 | 89,21 | 91,45 | 86,56 | 86,76 |
| город Омск | 70 | 2035 |  | 65,9 | 75,63 | 55,72 | 57,1 | 49,48 | 69,43 | 67,08 | 48,55 | 62,65 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 105 |  | 19,05 | 35,24 | 10 | 10,48 | 5,71 | 37,14 | 28,57 | 2,22 | 22,86 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 754 |  | 47,28 | 59,42 | 35,28 | 37,4 | 29,91 | 58,22 | 50 | 24,27 | 50,93 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 754 |  | 76,39 | 86,6 | 65,52 | 66,31 | 56,03 | 73,47 | 74,93 | 57,65 | 66,76 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 422 |  | 92,06 | 95,02 | 86,14 | 87,44 | 83,65 | 90,28 | 93,13 | 87,2 | 86,18 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 45 |  | 77,78 | 88,89 | 57,78 | 66,67 | 54,44 | 66,67 | 80 | 64,44 | 45,93 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 2 |  | 50 | 100 | 25 | 50 | 0 | 25 | 0 | 16,67 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 15 |  | 53,33 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 10 | 46,67 | 66,67 | 44,44 | 35,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 17 |  | 88,24 | 100 | 64,71 | 70,59 | 73,53 | 70,59 | 94,12 | 70,59 | 47,06 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 11 |  | 100 | 100 | 86,36 | 63,64 | 95,45 | 95,45 | 90,91 | 90,91 | 66,67 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 9** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении **задания 3** (Смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность), **задания 5** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий), **задания 6** (Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) и **задания 8** (Умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2- 2 человека) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся со средним уровнем подготовки, а также они не справились с **заданием 7** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало у участников следующее задание:**

**Задание 9** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося).

**Высокие результаты участники показали при выполнении задания:**

**Задание 2** (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 7 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | История |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 879 | 24,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2042 | 57,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 633 | 17,81 |
| Всего | 3557 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 569 | 27,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1103 | 54,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 363 | 17,84 |
| Всего | 2035 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 44,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 8,89 |
| Всего | 45 | 100 |

Из таблицы видно, что у 44% участников подтверждены отметки.

9% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

47% участников показали не очень высокие знания по истории и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13849 | 292678 | 5,47 | 40,39 | 38,17 | 15,97 |
| Омская обл. | 185 | 3557 | 5,09 | 39,05 | 37,11 | 18,75 |
| город Омск | 70 | 2035 | 5,16 | 37,05 | 37,05 | 20,74 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 45 | 4,44 | 33,33 | 37,78 | 24,44 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21019 | 456285 | 5,98 | 41,59 | 37,48 | 14,95 |
| Омская обл. | 349 | 6623 | 4,54 | 39,6 | 39,53 | 16,32 |
| город Омск | 138 | 3916 | 4,32 | 36,06 | 40,7 | 18,92 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 24 | 0 | 16,67 | 58,33 | 25 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 7-х классов справились с предложенной работой, при этом 62,22% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по истории, что на 21,11% ниже, чем в прошлом году. 33,33% показали базовый уровень, что на 16,66% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно в 2024 году, составляет 4,44%, в прошлом году такие учащиеся отсутствовали. В целом, можно отметить, что учащиеся 7-х классов в 2024 году показали результат ниже, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 7-х классов по истории выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
5. Включить в уроки истории задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
6. Организовать индивидуальную, групповую работы с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.
7. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
8. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей истории и обществознания на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.