**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................9

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................12

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

 Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 6 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

 В исследовании приняли участие 49 обучающихся 6 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 4% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классе была проведена 15.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

 Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).
6. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.
7. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.
8. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 6 класс** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 17067 | 432100 |   | 55,79 | 74,95 | 47,86 | 31,97 | 57,21 | 84,59 | 58,73 | 56,6 |
| Омская обл. | 250 | 5382 |   | 54,26 | 72,48 | 46,82 | 29,57 | 53,85 | 83,78 | 60,79 | 53,86 |
| город Омск | 75 | 2952 |   | 55,06 | 72,09 | 47,67 | 30,61 | 54,98 | 81,84 | 62,36 | 51,47 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 49 |   | 37,76 | 67,35 | 67,35 | 18,37 | 65,31 | 91,84 | 75,51 | 65,99 |

**Статистический анализ выполняемости задани**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 6 класс** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |
|  |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |   | 49 уч. | 432100 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 37,76 | 55,79 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 67,35 | 74,95 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 67,35 | 47,86 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 18,37 | 31,97 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 65,31 | 57,21 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 91,84 | 84,59 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 75,51 | 58,73 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России  | 3 | 65,99 | 56,6 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 6** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий группами участников** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   | **Макс балл** | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Вся выборка | 17067 | 432100 |   | 55,79 | 74,95 | 47,86 | 31,97 | 57,21 | 84,59 | 58,73 | 56,6 |
| Омская обл. | 250 | 5382 |   | 54,26 | 72,48 | 46,82 | 29,57 | 53,85 | 83,78 | 60,79 | 53,86 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 266 |   | 5,83 | 26,69 | 8,9 | 1,63 | 18,8 | 55,64 | 24,62 | 10,28 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 2530 |   | 37,31 | 62,25 | 29,87 | 13,37 | 43,87 | 78,74 | 50,28 | 39,16 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 1913 |   | 70,86 | 84,27 | 60,13 | 38,21 | 63,51 | 90,43 | 70,41 | 67,02 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 673 |   | 89,97 | 95,54 | 87,67 | 76,97 | 77,71 | 94,95 | 87,22 | 89 |
| город Омск | 75 | 2952 |   | 55,06 | 72,09 | 47,67 | 30,61 | 54,98 | 81,84 | 62,36 | 51,47 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 145 |   | 8,97 | 22,76 | 9,66 | 1,38 | 20,69 | 55,86 | 22,76 | 7,13 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 1356 |   | 38,35 | 61,43 | 30,53 | 12,86 | 44,47 | 75,44 | 51,81 | 34,46 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 1045 |   | 69,57 | 83,83 | 60,16 | 39,78 | 64,69 | 88,8 | 71,48 | 64,37 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 406 |   | 90,02 | 95,07 | 86,37 | 76,77 | 77,34 | 94,58 | 88,3 | 90,89 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 49 |   | 37,76 | 67,35 | 67,35 | 18,37 | 65,31 | 91,84 | 75,51 | 65,99 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 2 |   | 0 | 0 | 16,67 | 0 | 50 | 100 | 25 | 0 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 19 |   | 18,42 | 42,11 | 42,11 | 1,75 | 42,11 | 89,47 | 52,63 | 45,61 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 16 |   | 43,75 | 81,25 | 81,25 | 10,42 | 68,75 | 87,5 | 90,63 | 75 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 12 |   | 66,67 | 100 | 97,22 | 58,33 | 100 | 100 | 100 | 97,22 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 4** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков) и **задания 1** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) также испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 2** (Смысловое чтение, умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья), **задания 3** (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов), **задания 5** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.) и **задания 8** (Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2 – 2 человека) испытывали затруднения при выполнении всех заданий, кроме задания 5 и задания 6.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 1** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

**Задание 4** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков).

**Высокие результаты участники показали при выполнении задания:**

**Задание 6** (Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 6 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1660 | 30,87 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3082 | 57,32 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 635 | 11,81 |
|  Всего | 5382 | 100 |
| город Омск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1011 | 34,28 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1627 | 55,17 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 311 | 10,55 |
|  Всего | 2952 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 40,82 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 48,98 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,2 |
|  Всего | 49 | 100 |

Из таблицы видно, что у 49% участников подтверждены отметки.

10% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

41% участников показали не очень высокие знания по истории и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна История 6 класс** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17067 | 432100 | 4,6 | 42,93 | 38,72 | 13,74 |
| Омская обл. | 250 | 5382 | 4,94 | 47,01 | 35,54 | 12,5 |
| город Омск | 75 | 2952 | 4,91 | 45,93 | 35,4 | 13,75 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 49 | 4,08 | 38,78 | 32,65 | 24,49 |

 **Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25826 | 707729 | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 |
| Омская обл. | 466 | 10294 | 3,95 | 46,33 | 38,76 | 10,96 |
| город Омск | 143 | 5946 | 3,97 | 44,79 | 39,13 | 12,11 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 69 | 0 | 13,04 | 66,67 | 20,29 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

 Учащиеся 6-х классов справились с предложенной работой, при этом 57,14% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по истории, что на 29,82% ниже, чем в прошлом году. 38,78% показали базовый уровень, что на 25,74% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно в 2024году, составляет 4,08%, в прошлом году такие учащиеся отсутствовали. В целом, можно отметить, что учащиеся 6-х классов в 2024 году показали результат ниже, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 6-х классов по истории выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Рекомендации.** С целью улучшения показателей по заданиям, вызвавших у обучающихся наибольшие затруднения, в 2023-2024 учебном году на методическом объединении учителей истории и обществознания проанализировать типичные ошибки обучающихся, а также демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР. Нужно обратить внимание педагогов на необходимость включения в учебный процесс соответствующих видов деятельности и регулярность проведения на уроках разбора и анализа выполнения заданий различного типа и уровня сложности. Необходимо совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки. Систематически применять в практике преподавания истории наряду с традиционными методами и формами типы и виды заданий, построенные по модели ВПР. На уроках больше уделять внимания развитию следующих навыков:

* устанавливать причинно-следственные связи,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
* в рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края.