**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................11

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................13

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

 Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 8 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 22 обучающихся 8 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 1,81% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе была проведена 15.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим события истории нашей страны в XXI в.

**Структура проверочной работы ВПР**

 Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –17.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа включает в себя 10 заданий.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).
2. Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.
3. Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
4. Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
5. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
6. Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
7. В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
8. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
9. Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 История 8 класс** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 21572 | 462535 |   | 68,09 | 77,36 | 67,56 | 61,27 | 61,53 | 52,82 | 65,37 | 67,03 | 37,97 | 53,16 |
| Омская обл. | 375 | 6586 |   | 68,24 | 79,94 | 69,4 | 63,16 | 61,22 | 51,85 | 70,65 | 68,14 | 38,09 | 49,77 |
| город Омск | 130 | 3696 |   | 71,21 | 78,52 | 69,53 | 65,38 | 60,5 | 51,99 | 72,7 | 70,1 | 40,26 | 49,79 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 22 |   | 45,45 | 72,73 | 68,18 | 84,09 | 9,09 | 54,55 | 63,64 | 59,09 | 42,42 | 42,42 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 История 8 класс** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |
|  |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |   | 22 уч. | 462535 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 45,45 | 68,09 |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 72,73 | 77,36 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 68,18 | 67,56 |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 84,09 | 61,27 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 9,09 | 61,53 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 54,55 | 52,82 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 63,64 | 65,37 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 59,09 | 67,03 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 42,42 | 37,97 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 42,42 | 53,16 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР История 8** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий группами участников** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 21572 | 462535 |   | 68,09 | 77,36 | 67,56 | 61,27 | 61,53 | 52,82 | 65,37 | 67,03 | 37,97 | 53,16 |
| Омская обл. | 375 | 6586 |   | 68,24 | 79,94 | 69,4 | 63,16 | 61,22 | 51,85 | 70,65 | 68,14 | 38,09 | 49,77 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 288 |   | 22,92 | 39,24 | 19,79 | 11,98 | 10,07 | 8,33 | 27,95 | 21,53 | 7,18 | 18,17 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 2669 |   | 55,6 | 72,46 | 54,89 | 46,03 | 46,27 | 32,39 | 59,52 | 53,8 | 22,17 | 33,43 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 2720 |   | 77,79 | 86,84 | 81,69 | 76,1 | 72,02 | 63,82 | 79,08 | 78,71 | 42,92 | 57,12 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 909 |   | 91,09 | 94,17 | 90,98 | 90,98 | 89 | 86,96 | 91,64 | 93,4 | 80,16 | 85,77 |
| город Омск | 130 | 3696 |   | 71,21 | 78,52 | 69,53 | 65,38 | 60,5 | 51,99 | 72,7 | 70,1 | 40,26 | 49,79 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 178 |   | 21,91 | 38,76 | 18,54 | 10,39 | 8,99 | 8,15 | 29,49 | 21,35 | 7,68 | 17,6 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 1373 |   | 58,85 | 69,48 | 54,04 | 47,38 | 45,16 | 31,21 | 61,8 | 56,15 | 23,31 | 31,25 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 1559 |   | 80,24 | 84,86 | 81,21 | 78,03 | 69,79 | 62,54 | 80,28 | 79,03 | 44,07 | 56,25 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 586 |   | 91,13 | 94,88 | 90,27 | 90,61 | 87,37 | 85,92 | 91,21 | 93,86 | 79,75 | 85,84 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 22 |   | 45,45 | 72,73 | 68,18 | 84,09 | 9,09 | 54,55 | 63,64 | 59,09 | 42,42 | 42,42 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 2 |   | 0 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 33,33 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 10 |   | 70 | 50 | 60 | 75 | 10 | 40 | 50 | 50 | 23,33 | 23,33 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 10 |   | 30 | 100 | 80 | 100 | 10 | 80 | 80 | 80 | 70 | 63,33 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) отсутствовали.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении  **задания 1** (Ввладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время),  **задания 5** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3-1 человек) испытывал затруднения при выполнении того же задания, что и группы с хорошим и уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 9** (Умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней), **задания 10** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины), **задания 6** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим и средним уровнями подготовки, а также при выполнении **задания 8** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, ввладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 1** (Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время).

**Здание 5** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.).

**Задание 9** (Умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней).

**Задание 10** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 4** (Смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 История 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | История |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1593 | 24,2 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4100 | 62,27 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 891 | 13,53 |
|  Всего | 6586 | 100 |
| город Омск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1046 | 28,31 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2093 | 56,64 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 556 | 15,05 |
|  Всего | 3696 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 68,18 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 27,27 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
|  Всего | 22 | 100 |

Из таблицы видно, что у 27% участников подтверждены отметки.

5% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

68% участников показали не очень высокие знания по истории и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 История 8 класс** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | История |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21572 | 462535 | 5,18 | 40,53 | 38,93 | 15,36 |
| Омская обл. | 375 | 6586 | 4,37 | 40,53 | 41,3 | 13,8 |
| город Омск | 130 | 3696 | 4,82 | 37,15 | 42,18 | 15,85 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 22 | 9,09 | 45,45 | 45,45 | 0 |

 **Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21085 | 438000 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 |
| Омская обл. | 366 | 6639 | 4,53 | 43,06 | 39,52 | 12,88 |
| город Омск | 126 | 3447 | 4,9 | 38,15 | 40,85 | 16,1 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 23 | 0 | 4,35 | 30,43 | 65,22 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

 Учащиеся 8-х классов справились с предложенной работой, при этом 45,45% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по истории, что на 50,2% ниже, чем в прошлом году. 45,45% показали базовый уровень, что на 41,1% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно составляет 9,09%, в 2023 году данные участники отсутствовали. В целом, можно отметить, что учащиеся 8-х классов в 2024 году показали более низкий результат, нежели весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 8-х классов по истории выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как смысловое чтение, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность можно считать наиболее освоенными школьниками.

К наименее сформированным можно отнести овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др., умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
5. Включить в уроки истории задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
6. Организовать индивидуальную, групповую работы с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.
7. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
8. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей истории на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.