**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................7

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................14

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................18

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 6 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 48 обучающихся 6 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 3,94% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классе была проведена 08.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**Структура проверочной работы ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –33.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа включает в себя 9 заданий (20 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

1. Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.
5. Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.
6. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
7. Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.
8. Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.
9. Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна География 6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 18080 | 464344 |  | 79,62 | 42,49 | 46,51 | 49,74 | 64,43 | 69,88 | 67,03 | 82,27 | 72,14 | 68,84 | 57,77 | 79,47 | 66,66 | 75,92 | 47,23 | 47,62 | 63,53 | 80,36 | 80,19 | 61,91 |
| Омская обл. | 257 | 5694 |  | 83,09 | 41,69 | 44,33 | 53,49 | 67,11 | 72,09 | 67,25 | 83,33 | 76,12 | 67,83 | 58,62 | 83,05 | 69,57 | 77,13 | 47,84 | 47,51 | 66,19 | 84,59 | 82,75 | 65,44 |
| город Омск | 80 | 3302 |  | 83,43 | 40,41 | 44,29 | 55,84 | 66,84 | 72,2 | 67,11 | 83,83 | 77,41 | 66,29 | 58,6 | 82,28 | 69,4 | 76,38 | 47,97 | 48,86 | 65,55 | 85,27 | 82,78 | 66,51 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 48 |  | 85,42 | 29,17 | 58,33 | 89,58 | 72,92 | 72,92 | 82,29 | 85,42 | 80,21 | 62,5 | 81,25 | 91,67 | 69,79 | 95,83 | 48,96 | 52,08 | 75 | 97,92 | 92,71 | 78,13 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна География 6 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 48 уч. | 464344 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 85,42 | 79,62 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 29,17 | 42,49 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 58,33 | 46,51 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 89,58 | 49,74 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 72,92 | 64,43 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 72,92 | 69,88 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 82,29 | 67,03 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 85,42 | 82,27 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2 | 80,21 | 72,14 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 62,5 | 68,84 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 81,25 | 57,77 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 91,67 | 79,47 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 69,79 | 66,66 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 95,83 | 75,92 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 48,96 | 47,23 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 52,08 | 47,62 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 2 | 75 | 63,53 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 97,92 | 80,36 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 92,71 | 80,19 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 78,13 | 61,91 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна География 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 18080 | 464344 |  | 79,62 | 42,49 | 46,51 | 49,74 | 64,43 | 69,88 | 67,03 | 82,27 | 72,14 | 68,84 | 57,77 | 79,47 | 66,66 | 75,92 | 47,23 | 47,62 | 63,53 | 80,36 | 80,19 | 61,91 |
| Омская обл. | 257 | 5694 |  | 83,09 | 41,69 | 44,33 | 53,49 | 67,11 | 72,09 | 67,25 | 83,33 | 76,12 | 67,83 | 58,62 | 83,05 | 69,57 | 77,13 | 47,84 | 47,51 | 66,19 | 84,59 | 82,75 | 65,44 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 148 |  | 37,84 | 6,08 | 6,08 | 14,19 | 22,64 | 18,92 | 24,32 | 37,84 | 25 | 25 | 11,15 | 37,84 | 26,01 | 33,11 | 4,73 | 5,74 | 21,28 | 26,35 | 20,95 | 13,51 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2051 |  | 70,55 | 19,55 | 19,21 | 32,81 | 51,56 | 53,83 | 50,71 | 70,36 | 59,82 | 50,12 | 39,3 | 70,55 | 54,34 | 63,87 | 27,5 | 25,35 | 49,32 | 71,38 | 69,28 | 47,85 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 2691 |  | 90,56 | 48,57 | 52,55 | 62,02 | 73,8 | 82,01 | 74,53 | 91,34 | 85,47 | 75,7 | 67,17 | 90,67 | 76,64 | 84,21 | 55,82 | 56,26 | 74,04 | 93,79 | 91,79 | 74,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 804 |  | 98,38 | 81,72 | 87,94 | 84,95 | 92,6 | 95,27 | 92,97 | 98,01 | 95,77 | 94,53 | 88,06 | 97,76 | 92,79 | 95,4 | 80,97 | 82,4 | 91,23 | 98,2 | 98,26 | 90,86 |
| город Омск | 80 | 3302 |  | 83,43 | 40,41 | 44,29 | 55,84 | 66,84 | 72,2 | 67,11 | 83,83 | 77,41 | 66,29 | 58,6 | 82,28 | 69,4 | 76,38 | 47,97 | 48,86 | 65,55 | 85,27 | 82,78 | 66,51 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 86 |  | 37,21 | 5,23 | 6,4 | 16,28 | 22,09 | 22,09 | 26,74 | 38,37 | 23,26 | 26,74 | 9,88 | 25,58 | 27,33 | 31,4 | 6,4 | 5,23 | 18,6 | 27,33 | 22,09 | 12,79 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 1169 |  | 70,32 | 18,39 | 17,75 | 35,93 | 51,84 | 52,35 | 50,13 | 70,57 | 61,29 | 47,9 | 39,09 | 69,46 | 53,81 | 62,79 | 26,6 | 25,19 | 49,14 | 72,67 | 68,52 | 48,12 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1577 |  | 91 | 47,31 | 53,08 | 64,36 | 73,08 | 82,88 | 74,06 | 91,69 | 86,78 | 74 | 67,06 | 90,42 | 76,35 | 83,45 | 56,09 | 58,43 | 72,95 | 93,94 | 92,04 | 75,21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 470 |  | 99,15 | 78,51 | 87,77 | 84,04 | 91,38 | 94,89 | 93,4 | 98,72 | 95,96 | 93,4 | 87,66 | 97,23 | 92,55 | 94,68 | 81,49 | 83,62 | 90,11 | 98,09 | 98,3 | 92,87 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 48 |  | 85,42 | 29,17 | 58,33 | 89,58 | 72,92 | 72,92 | 82,29 | 85,42 | 80,21 | 62,5 | 81,25 | 91,67 | 69,79 | 95,83 | 48,96 | 52,08 | 75 | 97,92 | 92,71 | 78,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1 |  | 0 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 11 |  | 54,55 | 27,27 | 45,45 | 72,73 | 50 | 36,36 | 68,18 | 54,55 | 50 | 27,27 | 54,55 | 81,82 | 40,91 | 81,82 | 40,91 | 22,73 | 63,64 | 90,91 | 86,36 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 24 |  | 95,83 | 18,75 | 50 | 95,83 | 81,25 | 79,17 | 83,33 | 91,67 | 89,58 | 62,5 | 87,5 | 95,83 | 75 | 100 | 47,92 | 52,08 | 75 | 100 | 93,75 | 83,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 12 |  | 100 | 50 | 87,5 | 91,67 | 83,33 | 100 | 100 | 100 | 95,83 | 100 | 95,83 | 100 | 91,67 | 100 | 62,5 | 83,33 | 91,67 | 100 | 100 | 100 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 1.2** (Знание тем: изображения земной поверхности, глобус и географическая карта, развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач), **задания 6.3** (Знание тем: атмосфера – воздушная оболочка Земли, температура воздуха, суточный и годовой ход температур и его графическое отображение, вода в атмосфере и атмосферные осадки, диаграмма годового количества осадков, ветер, графическое отображение направления ветра, роза ветров, погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группы с хорошим и уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 2.1** (Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач), **задания 7** (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение), **задания 4.3** (Знание тем: земля – часть Солнечной системы, движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени), **задания 6.1** (Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение), **задания 3.2** (Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике).

Учащийся с низким уровнем подготовки (отметка 2- 1 человек) испытывал затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся со средним уровнем подготовки, а также он не справились с **заданиями 3.1, 3.3** (Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач), **заданием 5.2** (Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии), с **заданием 8** (Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий), а также с **заданием 9.3** (Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 1.2** (Знание тем: изображения земной поверхности, глобус и географическая карта, развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач).

**Задание 6.3** (Знание тем: атмосфера – воздушная оболочка Земли, температура воздуха, суточный и годовой ход температур и его графическое отображение, вода в атмосфере и атмосферные осадки, диаграмма годового количества осадков, ветер, графическое отображение направления ветра, роза ветров, погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 6.2** (Знание тем: атмосфера – воздушная оболочка Земли, температура воздуха, суточный и годовой ход температур и его графическое отображение, вода в атмосфере и атмосферные осадки, диаграмма годового количества осадков, ветер, графическое отображение направления ветра, роза ветров, погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Смысловое чтение).

**Задание 9.1** (Знание тем: человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна География 6 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | География |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1563 | 27,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3475 | 61,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 655 | 11,51 |
| Всего | 5694 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1076 | 32,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1864 | 56,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 362 | 10,96 |
| Всего | 3302 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 45,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 35,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 18,75 |
| Всего | 48 | 100 |

Из таблицы видно, что у 35% участников подтверждены отметки.

19% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

46% участников показали не очень высокие знания по географии и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 первая волна География 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 18080 | 464344 | 3,29 | 37,83 | 45,58 | 13,3 |
| Омская обл. | 257 | 5694 | 2,6 | 36,02 | 47,26 | 14,12 |
| город Омск | 80 | 3302 | 2,6 | 35,4 | 47,76 | 14,23 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 48 | 2,08 | 22,92 | 50 | 25 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26046 | 713458 | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 |
| Омская обл. | 446 | 10058 | 3,26 | 38,02 | 47,37 | 11,35 |
| город Омск | 145 | 5790 | 3,35 | 35,63 | 48,32 | 12,69 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 64 | 0 | 17,19 | 73,44 | 9,38 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 6-х классов справились с предложенной работой, при этом 75% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по географии, что на 7,82% ниже, чем в прошлом году. 22,92% показали базовый уровень, что на 5,73% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно в 2024 году, составляет 2,08%, в прошлом году такие учащиеся отсутствовали. В целом, можно отметить, что учащиеся 6-х классов в 2024 году показали результат ниже, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 6-х классов по географии выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как знание тем: атмосфера – воздушная оболочка Земли, температура воздуха, человечество на Земле, суточный и годовой ход температур и его графическое отображение, вода в атмосфере и атмосферные осадки, диаграмма годового количества осадков, ветер, графическое отображение направления ветра, роза ветров, погода. умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, смысловое чтение, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах, умение применять географическое мышление в познавательной практике, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести знание тем: изображения земной поверхности, глобус и географическая карта, развитие географических знаний о Земле, умение определять понятия, устанавливать аналогии, сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение.

**Рекомендации**

Рекомендации:

1. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
4. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
5. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
6. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
7. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
8. Изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР по географии на 2025 год, создать банк заданий по основным разделам курса обществознания, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности.
9. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.
10. При изучении новых тем необходимо включать задания, формирующие вызвавшие затруднения умения и навыки.
11. Использовать дифференцированный подход в обучении, включая для учащихся с высоким уровнем обученности задания повышенной трудности.
12. Использовать для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках цифровые образовательные ресурсы.
13. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:
14. Организовать индивидуальную, групповую работы с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.