**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа...............................................................................................................................................................................................7

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................13

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................16

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

 Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 8 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 45 обучающихся 8 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 3,69% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классе была проведена 08.04.2024 года в компьютерной форме.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

 Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –29.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа включает в себя 10 заданий.

1. Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
2. Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
3. Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
4. Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).
5. Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
6. Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.
7. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
8. Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
9. Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 8 класс** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 11964 | 247687 |   | 85,22 | 63,86 | 60,4 | 54,18 | 69,77 | 44,83 | 73,05 | 60,96 | 65,99 | 43,75 | 51,3 | 55,53 | 70,74 | 46,16 | 65,87 | 59,95 | 60,23 | 57,42 | 44,65 |
| Омская обл. | 328 | 6069 |   | 86,41 | 63,26 | 59 | 55,51 | 69,87 | 42,77 | 71,38 | 59,85 | 61,2 | 41,9 | 50,83 | 60,72 | 75,34 | 42,4 | 69,78 | 60,97 | 61,44 | 54,21 | 44,09 |
| город Омск | 119 | 3501 |   | 86,86 | 63,31 | 60,58 | 56,33 | 68,68 | 43,14 | 74,12 | 62,95 | 62,67 | 42,73 | 53,17 | 62,3 | 75,78 | 42,93 | 70,24 | 58,41 | 64,38 | 55,93 | 46,02 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 45 |   | 95,56 | 72,22 | 54,44 | 65,56 | 87,78 | 60 | 80 | 91,11 | 80 | 6,67 | 53,33 | 83,33 | 64,44 | 26,67 | 91,11 | 80 | 55,56 | 48,89 | 80 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 8 класс** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |
|  |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |   | 45 уч. | 247687 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 95,56 | 85,22 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 72,22 | 63,86 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям  | 2 | 54,44 | 60,4 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям  | 2 | 65,56 | 54,18 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 87,78 | 69,77 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 60 | 44,83 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 80 | 73,05 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 91,11 | 60,96 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 80 | 65,99 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 6,67 | 43,75 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 53,33 | 51,3 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 83,33 | 55,53 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 64,44 | 70,74 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 26,67 | 46,16 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 91,11 | 65,87 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 80 | 59,95 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 55,56 | 60,23 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 48,89 | 57,42 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 80 | 44,65 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Биология 8** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий группами участников** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10,2 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 11964 | 247687 |   | 85,22 | 63,86 | 60,4 | 54,18 | 69,77 | 44,83 | 73,05 | 60,96 | 65,99 | 43,75 | 51,3 | 55,53 | 70,74 | 46,16 | 65,87 | 59,95 | 60,23 | 57,42 | 44,65 |
| Омская обл. | 328 | 6069 |   | 86,41 | 63,26 | 59 | 55,51 | 69,87 | 42,77 | 71,38 | 59,85 | 61,2 | 41,9 | 50,83 | 60,72 | 75,34 | 42,4 | 69,78 | 60,97 | 61,44 | 54,21 | 44,09 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 288 |   | 61,46 | 31,94 | 15,97 | 15,28 | 48,96 | 11,81 | 33,68 | 23,96 | 28,82 | 11,98 | 13,72 | 18,4 | 41,84 | 12,15 | 21,53 | 14,58 | 14,06 | 20,83 | 9,38 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 2649 |   | 82,9 | 55,13 | 42,83 | 39,96 | 64,19 | 29,52 | 62,85 | 47,83 | 52,93 | 30,33 | 36,49 | 46,26 | 67,8 | 29,37 | 56,13 | 50,13 | 44,58 | 42,05 | 29,14 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 2562 |   | 90,83 | 70 | 73,2 | 68,75 | 74,2 | 51,72 | 80,09 | 71,55 | 69,16 | 50,25 | 62,45 | 73,2 | 82,98 | 51,33 | 83,68 | 71,47 | 76,74 | 63,66 | 55,89 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 570 |   | 95,44 | 86,49 | 92,11 | 88,6 | 87,37 | 79,74 | 90,88 | 81,23 | 80,18 | 73,25 | 84,04 | 93,16 | 92,98 | 78,07 | 95,09 | 87,54 | 95 | 85,09 | 78,07 |
| город Омск | 119 | 3501 |   | 86,86 | 63,31 | 60,58 | 56,33 | 68,68 | 43,14 | 74,12 | 62,95 | 62,67 | 42,73 | 53,17 | 62,3 | 75,78 | 42,93 | 70,24 | 58,41 | 64,38 | 55,93 | 46,02 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 147 |   | 61,9 | 34,35 | 17,01 | 13,61 | 49,32 | 10,88 | 39,46 | 28,57 | 32,65 | 12,24 | 14,29 | 17,01 | 38,1 | 8,84 | 17,69 | 10,88 | 13,95 | 23,13 | 10,88 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 1458 |   | 83,61 | 54,94 | 44,41 | 40,64 | 63,07 | 28,53 | 65,16 | 51,23 | 53,7 | 31,07 | 37,79 | 46,26 | 67,28 | 28,33 | 54,73 | 45,13 | 47,5 | 43,76 | 29,56 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 1534 |   | 90,42 | 68,68 | 72,72 | 67,54 | 72,07 | 51,37 | 81,55 | 73,34 | 70,47 | 49,48 | 64,15 | 74,58 | 83,44 | 51,76 | 84,29 | 68,9 | 77,77 | 63,56 | 57,69 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 362 |   | 95,03 | 86,05 | 91,99 | 89,36 | 84,81 | 80,25 | 92,82 | 80,11 | 77,9 | 73,48 | 84,39 | 93,23 | 92,82 | 78,18 | 94,48 | 86,74 | 96,13 | 85,91 | 77,07 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 45 |   | 95,56 | 72,22 | 54,44 | 65,56 | 87,78 | 60 | 80 | 91,11 | 80 | 6,67 | 53,33 | 83,33 | 64,44 | 26,67 | 91,11 | 80 | 55,56 | 48,89 | 80 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 13 |   | 92,31 | 61,54 | 23,08 | 50 | 88,46 | 50 | 69,23 | 84,62 | 53,85 | 7,69 | 23,08 | 57,69 | 46,15 | 38,46 | 76,92 | 76,92 | 30,77 | 53,85 | 76,92 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 29 |   | 96,55 | 74,14 | 63,79 | 72,41 | 86,21 | 60,34 | 82,76 | 93,1 | 93,1 | 3,45 | 65,52 | 93,1 | 68,97 | 17,24 | 96,55 | 86,21 | 62,07 | 48,28 | 79,31 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 3 |   | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 33,33 | 100 | 33,33 | 100 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали затруднений при выполнении **задания 6.2** (Знание тем: значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе), **задания 9.2** (Знание тем: классификация животных, значение животных в природе и жизни человека; умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты), **задания 10.1** (Знание тем: простейшие и беспозвоночные, хордовые животные; умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с высоким уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 8.2** (Умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группы с хорошим и высоким уровнями подготовки, а также при выполнении **задания 3.1** (Знание тем: общие свойства организмов и их проявление у животных; умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям), **задания 5.2** (Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов), **задания 7.1** (Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствовали.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 8.2** (Умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

**Задание 10.1** (Знание тем: простейшие и беспозвоночные, хордовые животные; умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1** (Знание тем: зоология – наука о животных, методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владение: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки).

**Задание 5.2** (Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов).

**Задание 9.1** (Знание тем: классификация животных, значение животных в природе и жизни человека, умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1773 | 29,22 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3744 | 61,71 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 550 | 9,07 |
|  Всего | 6069 | 100 |
| город Омск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1158 | 33,1 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2019 | 57,7 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 322 | 9,2 |
|  Всего | 3501 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 | 37,78 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 42,22 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 20 |
|  Всего | 45 | 100 |

Из таблицы видно, что у 42% участников подтверждены отметки.

20% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

38% участников показали не очень высокие знания по биологии и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 8 класс** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Биология |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 11964 | 247687 | 5,45 | 43,03 | 39,33 | 12,19 |
| Омская обл. | 328 | 6069 | 4,75 | 43,65 | 42,21 | 9,39 |
| город Омск | 119 | 3501 | 4,2 | 41,65 | 43,82 | 10,34 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 45 | 0 | 28,89 | 64,44 | 6,67 |

 **Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13029 | 293479 | 5,5 | 48,48 | 37,32 | 8,7 |
| Омская обл. | 70 | 1259 | 3,34 | 46,15 | 43,53 | 6,99 |
| город Омск | 24 | 672 | 2,83 | 42,86 | 45,54 | 8,78 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 44 | 0 | 6,82 | 68,18 | 25 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

 Учащиеся 8-х классов справились с предложенной работой, при этом 71,11% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, что на 22,07% ниже, чем в прошлом году. 28,89% показали базовый уровень, что на 22,07% выше, чем в прошлом году. Учащиеся, выполнившие работу неудовлетворительно, отсутствуют, как и в 2023 году. В целом, можно отметить, что учащиеся 8-х классов в 2024 году показали более низкий уровень, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 8-х классов по биологии выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как знание тем: классификация животных, значение животных в природе и жизни человека, зоология – наука о животных, методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владение: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; знание тем: простейшие и беспозвоночные, хордовые животные; умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. В рамках учебного предмета учителю биологии Бутерус А.И. на основании результатов ВПР предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета.
3. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. Уделить внимание повторению следующих тем: обмен веществ и энергии, выделение продуктов жизнедеятельности, знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.
8. Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.
9. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
10. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
11. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.
12. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.