**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................5

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................11

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................14

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 7 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 49 обучающихся 7 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 4,02% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классе была проведена 08.04.2024 года в компьютерной форме.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку достижения следующих целей естественно-научного образования:

– формирование у обучающихся целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.
2. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.
5. Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
6. Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
7. Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
8. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
9. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
10. Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 20333 | 540602 |  | 76,49 | 52,73 | 59,43 | 81,75 | 70,14 | 63,25 | 55,19 | 54,46 | 76,71 | 32,57 | 56,19 | 36,84 | 68,3 | 48,03 |
| Омская обл. | 434 | 9574 |  | 76,52 | 55,9 | 56,37 | 84,25 | 71,18 | 65,53 | 54,99 | 57,29 | 76,79 | 30,76 | 48,93 | 36,69 | 70,59 | 51,56 |
| город Омск | 138 | 5545 |  | 77,28 | 55,32 | 58,77 | 85,55 | 71,41 | 68,12 | 57,73 | 59,26 | 78,3 | 31,31 | 50,3 | 37,68 | 71,41 | 53,74 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 49 |  | 85,71 | 94,9 | 83,67 | 90,82 | 71,43 | 81,63 | 88,78 | 71,43 | 81,63 | 64,29 | 71,43 | 56,46 | 87,76 | 77,55 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 49 уч. | 540602 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 85,71 | 76,49 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 94,9 | 52,73 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 83,67 | 59,43 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 90,82 | 81,75 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 2 | 71,43 | 70,14 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 81,63 | 63,25 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 88,78 | 55,19 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 71,43 | 54,46 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 81,63 | 76,71 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 64,29 | 32,57 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 71,43 | 56,19 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 56,46 | 36,84 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 87,76 | 68,3 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 77,55 | 48,03 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Биология 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 20333 | 540602 |  | 76,49 | 52,73 | 59,43 | 81,75 | 70,14 | 63,25 | 55,19 | 54,46 | 76,71 | 32,57 | 56,19 | 36,84 | 68,3 | 48,03 |
| Омская обл. | 434 | 9574 |  | 76,52 | 55,9 | 56,37 | 84,25 | 71,18 | 65,53 | 54,99 | 57,29 | 76,79 | 30,76 | 48,93 | 36,69 | 70,59 | 51,56 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 606 |  | 35,97 | 21,62 | 24,75 | 46,95 | 44,47 | 26,4 | 16,25 | 15,59 | 44,39 | 6,27 | 24,09 | 4,73 | 28,63 | 8,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 4007 |  | 67,93 | 43,02 | 44,07 | 78,74 | 64,59 | 54,97 | 42,76 | 40,53 | 68,46 | 17 | 42,08 | 17,05 | 57,1 | 34,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3537 |  | 85,55 | 64,18 | 65,51 | 91,56 | 76,83 | 74,63 | 64,11 | 70,99 | 84,37 | 36,32 | 52,67 | 46,21 | 82,99 | 63,26 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1424 |  | 95,51 | 86,17 | 81,74 | 97,47 | 87,08 | 89,33 | 83,25 | 88,13 | 95,22 | 66,12 | 69,52 | 81,91 | 95,61 | 90,03 |
| город Омск | 138 | 5545 |  | 77,28 | 55,32 | 58,77 | 85,55 | 71,41 | 68,12 | 57,73 | 59,26 | 78,3 | 31,31 | 50,3 | 37,68 | 71,41 | 53,74 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 287 |  | 34,49 | 20,73 | 27,18 | 47,21 | 45,3 | 27,7 | 15,33 | 10,45 | 45,99 | 4,53 | 20,91 | 6,16 | 28,22 | 9,23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2240 |  | 67,23 | 40,16 | 46,03 | 79,55 | 63,82 | 57,61 | 45 | 41,41 | 69,33 | 16,29 | 44,38 | 15,61 | 56,18 | 34,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 2063 |  | 85,41 | 62,48 | 66,51 | 91,95 | 76,13 | 75,5 | 65,73 | 71,84 | 84,73 | 35,56 | 52,5 | 45,97 | 82,65 | 63,84 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 955 |  | 96,13 | 85,81 | 81,47 | 97,33 | 86,86 | 88,95 | 83,04 | 88,64 | 95,18 | 65,39 | 68,27 | 81,01 | 95,81 | 91,31 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 49 |  | 85,71 | 94,9 | 83,67 | 90,82 | 71,43 | 81,63 | 88,78 | 71,43 | 81,63 | 64,29 | 71,43 | 56,46 | 87,76 | 77,55 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 2 |  | 0 | 100 | 50 | 0 | 50 | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5 |  | 80 | 80 | 80 | 100 | 30 | 30 | 60 | 20 | 80 | 10 | 60 | 13,33 | 30 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 10 |  | 80 | 100 | 90 | 90 | 70 | 75 | 100 | 90 | 70 | 45 | 80 | 6,67 | 95 | 55 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 32 |  | 93,75 | 95,31 | 84,38 | 95,31 | 79,69 | 92,19 | 93,75 | 78,13 | 90,63 | 82,81 | 75 | 82,29 | 96,88 | 92,19 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 7.2** (Знание тем: царство Растения; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), **задания 9** (Знание тем: царство Бактерии, царство Грибы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группа учащихся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **заданий 4 и 5** (Смысловое чтение), **задания** **6.2** (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях), **заданий 10.1 и 10.2** (Умение формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2 – 2 человека) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группа учащихся со средним уровнем подготовки, а также они не выполнили **задания 1.1** **и 3** (Знание тем: классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), **задание 7.1** (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), **задание 8** (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало у участников следующее задание:**

**Задание 9** (Знание тем: царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1.2 и 3** (Знание тем: классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2618 | 27,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5715 | 59,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1235 | 12,91 |
| Всего | 9574 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1689 | 30,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3077 | 55,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 776 | 14 |
| Всего | 5545 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 16,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 20,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 31 | 63,27 |
| Всего | 49 | 100 |

Из таблицы видно, что у 21% участников подтверждены отметки.

63% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

16% участников показали не очень высокие знания по биологии и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20333 | 540602 | 7,42 | 41,31 | 36,27 | 15 |
| Омская обл. | 434 | 9574 | 6,33 | 41,85 | 36,94 | 14,87 |
| город Омск | 138 | 5545 | 5,18 | 40,4 | 37,2 | 17,22 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 49 | 4,08 | 10,2 | 20,41 | 65,31 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7071 | 206427 | 7,11 | 47,99 | 36,15 | 8,75 |
| Омская обл. | 33 | 742 | 4,99 | 42,05 | 42,72 | 10,24 |
| город Омск | 10 | 393 | 3,56 | 39,69 | 43,51 | 13,23 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 44 | 0 | 11,36 | 43,18 | 45,45 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 7-х классов справились с предложенной работой, при этом 85,72% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, что на 2,91% ниже, чем в прошлом году. 10,2% показали базовый уровень, что на 1,16% ниже, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно, составил 4,08%, в прошлом году таких учащихся не было. В целом, можно отметить, что учащиеся 7-х классов в 2024 году показали более низкий результат, нежели весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 7-х классов по биологии выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как знание тем: классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести знание тем: царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на темы: общие свойства организмов и их проявление у животных, значение хордовых животных в жизни человека, умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям), умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
2. В 7 классе, несмотря на небольшой объем часов, отводимых на преподавание биологии (1 час в неделю), обратить особое внимание на формирование умений владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
3. При изучении биологии систематически предлагать учащимся задания, решение которых требует использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
4. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по биологии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

**В рамках учебного предмета учителю биологии Бутерус А.И.** на основании результатов ВПР предложить ряд рекомендаций по

совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1**.** Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

5.Уделить внимание повторению следующих тем: общие свойства организмов и их проявление у животных, значение хордовых животных в жизни человека, умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям), умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

7.Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.

8. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

9. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

10. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

11. Повышать мотивацию к изучению биологии с помощью разнообразных форм и методов работы.