**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................11

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................13

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 6 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 71 обучающихся 6 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 5,83% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классе была проведена 08.04.2024 года в компьютерной форме.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения; – видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; – естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –24.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3. Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.
4. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
5. Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
6. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7. Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
8. Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9. Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
10. Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 21951 | 609198 |  | 70,73 | 53,12 | 56,99 | 68,39 | 55,13 | 60,01 | 70,01 | 53,6 | 52,48 | 65,9 | 71,42 | 40,08 | 42,11 | 26,77 | 79,42 | 82,05 |
| Омская обл. | 420 | 9481 |  | 71,7 | 54,11 | 57,63 | 66,21 | 53,95 | 59,42 | 70,1 | 52,2 | 53,7 | 63,54 | 71,79 | 40,79 | 38,37 | 22,1 | 73,53 | 86,19 |
| город Омск | 133 | 5495 |  | 70,03 | 53,3 | 58,89 | 68,48 | 55,3 | 61,92 | 70,25 | 53,1 | 54,36 | 65,71 | 73,7 | 40,73 | 39,2 | 22,72 | 74,63 | 85,28 |
| edu553095 |  бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  "Гимназия № 26" |  | 71 |  | 90,14 | 76,06 | 76,06 | 80,28 | 80,28 | 72,54 | 40,85 | 67,61 | 83,1 | 35,92 | 84,51 | 63,38 | 65,49 | 19,01 | 64,79 | 80,28 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 6 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 71 уч. | 609198 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 90,14 | 70,73 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 76,06 | 53,12 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 76,06 | 56,99 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 80,28 | 68,39 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 80,28 | 55,13 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 72,54 | 60,01 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 40,85 | 70,01 |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 67,61 | 53,6 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 83,1 | 52,48 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 35,92 | 65,9 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 84,51 | 71,42 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 63,38 | 40,08 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 65,49 | 42,11 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 19,01 | 26,77 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 64,79 | 79,42 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 | 80,28 | 82,05 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Биология 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Вся выборка | 21951 | 609198 |  | 70,73 | 53,12 | 56,99 | 68,39 | 55,13 | 60,01 | 70,01 | 53,6 | 52,48 | 65,9 | 71,42 | 40,08 | 42,11 | 26,77 | 79,42 | 82,05 |
| Омская обл. | 420 | 9481 |  | 71,7 | 54,11 | 57,63 | 66,21 | 53,95 | 59,42 | 70,1 | 52,2 | 53,7 | 63,54 | 71,79 | 40,79 | 38,37 | 22,1 | 73,53 | 86,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 792 |  | 38,89 | 21,97 | 23,86 | 36,49 | 19,7 | 25,82 | 35,98 | 21,97 | 18,81 | 29,36 | 40,28 | 9,79 | 11,49 | 6,82 | 35,73 | 49,54 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 4056 |  | 63,24 | 40,88 | 46,33 | 59,2 | 41,86 | 48,87 | 62,15 | 39,89 | 41,32 | 57,4 | 65,73 | 26,42 | 25,51 | 11,69 | 67,95 | 83,99 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 3699 |  | 83,81 | 68,78 | 71,02 | 75,53 | 66,56 | 71,22 | 80,99 | 64,69 | 67,34 | 72,28 | 80,83 | 54,03 | 48,08 | 27,47 | 82,89 | 94,08 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 856 |  | 92,76 | 87,5 | 86,45 | 88,32 | 89,14 | 90,89 | 94,68 | 85,4 | 87,97 | 86,97 | 92,29 | 82,07 | 82,65 | 62,21 | 94,28 | 97,82 |
| город Омск | 133 | 5495 |  | 70,03 | 53,3 | 58,89 | 68,48 | 55,3 | 61,92 | 70,25 | 53,1 | 54,36 | 65,71 | 73,7 | 40,73 | 39,2 | 22,72 | 74,63 | 85,28 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 385 |  | 41,82 | 21,56 | 24,94 | 37,66 | 20,26 | 27,92 | 35,71 | 22,34 | 19,22 | 33,9 | 42,08 | 7,79 | 10,91 | 5,84 | 34,81 | 41,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2295 |  | 59,43 | 39,65 | 46,88 | 60,78 | 42,31 | 51,33 | 60,89 | 41,39 | 41,39 | 58,91 | 67,45 | 26,01 | 26,21 | 12,18 | 67,84 | 81,53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 2196 |  | 81,56 | 66,85 | 71,08 | 77,19 | 66,89 | 72,52 | 80,97 | 63,75 | 66,39 | 73,63 | 81,88 | 52,41 | 47,54 | 27,69 | 83,7 | 94,16 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 541 |  | 92,61 | 85,58 | 87,62 | 90,76 | 89,65 | 90,57 | 95,01 | 82,99 | 89,28 | 85,95 | 92,61 | 81,79 | 81,33 | 59,15 | 94,82 | 98,03 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 71 |  | 90,14 | 76,06 | 76,06 | 80,28 | 80,28 | 72,54 | 40,85 | 67,61 | 83,1 | 35,92 | 84,51 | 63,38 | 65,49 | 19,01 | 64,79 | 80,28 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 5 |  | 60 | 0 | 40 | 20 | 80 | 40 | 40 | 40 | 80 | 0 | 20 | 50 | 30 | 30 | 60 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 22 |  | 86,36 | 59,09 | 59,09 | 68,18 | 68,18 | 59,09 | 18,18 | 36,36 | 63,64 | 29,55 | 68,18 | 54,55 | 68,18 | 6,82 | 36,36 | 68,18 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 34 |  | 94,12 | 91,18 | 91,18 | 91,18 | 85,29 | 79,41 | 44,12 | 82,35 | 91,18 | 42,65 | 100 | 66,18 | 60,29 | 17,65 | 73,53 | 88,24 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 10 |  | 100 | 100 | 80 | 100 | 90 | 95 | 80 | 100 | 100 | 45 | 100 | 80 | 95 | 45 | 100 | 100 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали затруднения при выполнении **задания 5** (Знание тем: царство Растения, органы цветкового растения; умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов), **задания 8.2** (Знание тем: биология как наука, методы изучения живых организмов, свойства живых организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, наличие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с высоким уровнем подготовки, а также при выполнени **задания 4.1** (Знание тем: царство Растения, органы цветкового растения, ;умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 9** (Знание тем: царство растения, органы цветкового растения, многообразие цветковых растений; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2 – 5 человек) испытывали затруднения при выполнении всех заданий, кроме задания 1.1, 2.2, 4.3, 7 и 9.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 4.1 и 5** (Знание тем: царство растения, органы цветкового растения; умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов).

**Задания 8.2** (Знание тем: биология как наука, методы изучения живых организмов, свойства живых организмов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; наличие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1.1** (Знание тем: свойства живых организмов, их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 6 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3272 | 34,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5386 | 57,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 726 | 7,74 |
| Всего | 9403 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2137 | 39,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2818 | 52,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 443 | 8,21 |
| Всего | 5417 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 33,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 50,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 15,49 |
| Всего | 71 | 100 |

Из таблицы видно, что у 51% участников подтверждены отметки.

15% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

34% участников показали не очень высокие знания по биологии и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Биология линейная 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21951 | 609198 | 8,38 | 41,42 | 38,85 | 11,36 |
| Омская обл. | 420 | 9481 | 8,42 | 43,14 | 39,34 | 9,1 |
| город Омск | 133 | 5495 | 7,11 | 42,37 | 40,54 | 9,99 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 71 | 7,04 | 30,99 | 47,89 | 14,08 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13405 | 350289 | 9,05 | 42,17 | 38,05 | 10,73 |
| Омская обл. | 394 | 8463 | 8,65 | 45,27 | 38,13 | 7,95 |
| город Омск | 119 | 4859 | 8,85 | 44,48 | 38,58 | 8,09 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 48 | 0 | 20,83 | 50 | 29,17 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 6-х классов справились с предложенной работой, при этом 61,97% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, что на 17,2% ниже, чем в прошлом году. 30,99% показали базовый уровень, что на 10,16% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно, составляет 7,04%, в прошлом году таких учащихся не было. В целом, можно отметить, что учащиеся 6-х классов в 2024 году показали более низкий результат, нежели в весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 6-х классов по биологии выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как знание тем: свойства живых организмов, их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным, можно отнести знание тем: биология как наука, методы изучения живых организмов, свойства живых организмов, царство растения, органы цветкового растения; умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; наличие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Рекомендации.**

Пути повышения качества знаний по предмету:

В рамках учебного предмета учителю биологии Бутерус А.И. на основании результатов ВПР предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3.При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

4.Уделить внимание повторению следующих тем: царство растения, органы цветкового растения, биология как наука, методы изучения живых организмов, свойства живых организмов, умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

5.Уделить внимание решению задач, в которых требуется использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

6.Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.

7. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

8.Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

9.На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

10. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.