

Принято

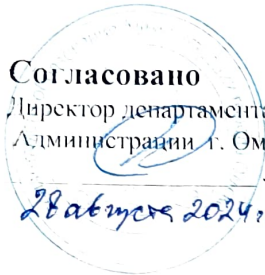
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Гимназия № 26»
Протокол №1 от 30 августа 2024

Согласовано

Председатель Совета Гимназии
БОУ г. Омска «Гимназия № 26»
А.Н.Алейников
Протокол № 1 от 30 августа 2024

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 26»
Т.Г.Синичикова
Приказ № _____ от 30 августа 2024



Согласовано

Директор департамента образования
Администрации г. Омска
Л.В. Крючкова

28 августа 2024 г.

Программа развития

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

(2024 - 2029 гг.)

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 26»

Принято

Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Гимназия № 26»
Протокол №1 от 30 августа 2024

Согласовано

Председатель Совета Гимназии
БОУ г. Омска «Гимназия № 26»
_____ А.Н.Алейников
Протокол № 1 от 30 августа 2024

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 26»
_____ Т.Г.Синичникова
Приказ № _____ от 30 августа 2024

Согласовано

Директор департамента образования
Администрации г. Омска
_____ Л.В. Крючкова

Программа развития
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
(2024 - 2029 гг.)

Омск - 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «гимназия № 26»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);-Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. 3 №732
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение,

	<p>направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>-Осуществить проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>- Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>- Организовать профессиональное развитие педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>- Повысить качества образования.</p> <p>- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>-Модернизировать материально-техническую базу</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Достижение показателей «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>-Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>

	<p>-Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация гимназии, рабочая группа педагогов гимназии, представители Совета Гимназии и Совета старшеклассников
Период реализации	Сентябрь 2024 – декабрь 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап – подготовительный- сентябрь – декабрь 2024 год. Второй этап - реализации– январь 2025 года - май 2029 года Третий этап - обобщающий - сентябрь 2029 – декабрь 2029 год.
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 год)	Задачи: - проанализировать состояния учебно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; - подготовить локальные акты; - определить стратегии и тактики развития гимназии; - осуществить разработку документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, - организовать проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
<p>II этап – реализации (январь 2025 года - май 2029 года)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить реализацию мероприятий программы развития; - откорректировать решения в сфере управления образовательной деятельности; - способствовать достижению школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; - организовать промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы и коррекцию программы.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029 год)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по отработке и интерпретации данных; - организовать соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определить перспективы и пути дальнейшего развития; - организовать подведение итогов и постановку новых стратегических задач развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация БОУ г. Омска «Гимназия № 26» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 26» 2. Дату основания: 01 сентября 1983 г. 3. ИНН: 5507036878 4. Информацию об учредителе: Департамент образования Администрации города Омска. 5. Сведения о лицензии А326838 № 180 от 24.04.2009 и действует бессрочно. 6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 644106, г. Омск, Лесной проезд, 5. 7. Контакты: телефон: 74-38-45, факс: 73-93-94, адрес электронной почты: school26@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта: https://gimn26-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 1218 человек. Начальное общее образование – 498 человек. Основное общее образование – 609 человек. Среднее общее образование – 111 человек. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 9 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Модель образовательным процессом организационной модели управления</p> <p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Советом гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет гимназии, педагогический совет, Совет гимназии, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.</p>

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения научно-методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников»

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование

Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 4 года
Язык, на котором осуществляется образование: русский
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики и основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, труд(технология), физическая культура
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: "ЯКласс", "Российская электронная школа", "Региональная образовательная платформа"

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 5 лет
Язык, на котором осуществляется образование: русский
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, Функциональная грамотность, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, Труд (технология), ОБЗР, физическая культура
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: "ЯКласс", "Российская электронная школа", "Региональная образовательная платформа"

Основная образовательная программа основного среднего общего образования (10-11 классы)
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года

	<p>Язык, на котором осуществляется образование: русский</p> <p>Профили: технологический психолого-педагогической направленности и социально-экономический психолого-педагогической направленности</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; вероятность и статистика, история, обществознание, биология, физика, география, ОБЗР, физическая культура, Индивидуальный проект, информатика и ИКТ</p> <p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «ЯКласс», «Учи. Ру» «Российская электронная школа», «Моя Школа», «Сферум».</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Материально-техническая база БОУ г. Омска «Гимназия № 26» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; - безопасность и комфортность организации учебного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации. <p>В зональную структуру образовательной организации включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входная зона; - учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; - актовый зал; - спортивные сооружения (большой зал, малый зал, стадион); - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - административные помещения; - гардеробы, санузлы <p>В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная, стол учителя; стул учителя, стол ученический (регулируемый по высоте), стул ученический (регулируемый по высоте), шкаф для хранения учебных пособий, стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.</p> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией, многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс, сетевой фильтр.</p>
--	---

	<p>Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; - рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; - пространство для размещения и хранения учебного оборудования. <p>Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.</p> <p>Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Реализуемые уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее (1-4 классы) - основное общее (5-9 классы) - среднее общее (10-11 классы) <p>Форма обучения: очная</p> <p>Нормативный срок обучения: 9 либо 11 лет.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется по триместровой системе в первую смену в 1-2, 4, 5-11 классах.</p> <p>Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут, в 1 классах – согласно санитарным нормам.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 69 52 педагогических работников из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование: Высшее образование- 65 Специальное профессиональное образование- 4 педагог-психолог-2 учитель-логопед -1 социальный педагог -1 тьютор-2 • Молодые специалисты: учитель логопед-1 учитель истории и обществознания-1 • Заслуженный учитель РФ – 2 человека • Учителя, участвующие в ПНПО «Образование» на присуждение денежной премии-12: победители • Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -4 • Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Омской области -19 • Выпускники школы, работающие в Школе- 10 • Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по

	<p>профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 60</p> <p>Категории: высшая категория – 24 1 категория – 8 соответствие должности - 22</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия сотрудничает с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», ОмГПУ, ОмГУ им. Достоевского, ОНПЗ «Газпромнефть», хоккейной школой «Авангард», Омской академией МВД, Сибирской академией физической культуры и спорта. Социальными партнерами гимназии являются КТОС «Левобережный-2», библиотека «На Лесном», Совет ветеранов Кировского административного округа города Омска, Омское региональное отделение «Союз женщин России», КДЦ «Иртыш», театр актера, куклы, маски «Арлекин».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года РФ – 2023» (муниципальный этап) - 1 место «Учитель года РФ – 2024 (муниципальный этап) – 3 место Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок 2024» - 3 место Всероссийский конкурс для учителей химии, физики и информатики: “Миссия: Инженер” (муниципальный этап) – победитель По результатам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 2024 - 2 победителя и 14 призеров По результатам регионального тура Всероссийской олимпиады школьников 2024 - 5 призеров Международный конкурс «Энергия звезд» -1 место Областной конкурс «Кубок Губернатора» - 1 место Всероссийский Грантовый конкурс "Танцевальная ассамблея" Культурного фонда "Алые паруса", город Санкт-Петербург – 1 место</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации

							учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

					<p>реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты,

							регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов,</p>

							организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						движении.	<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	последних года)					инвалидностью.	
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,

							<p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском

						навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

					<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

					естественно-научной направленностей.	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

						программ технической и естественно-научной направленностей.	соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы

							технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
11	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности. <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

							<p>интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических

							работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к

							<p>поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
13	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
14	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентации»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям

							<p>рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
51	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных

						<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в

							публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
18	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и

							<p>значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
19	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
20	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,</p>

							программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

						оборудования.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

						программам.	
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 высокий -Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ -Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс -Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	53 максимальный Обновление библиотечного фонда Введение 2 предметов на углубленном уровне во 2-8 классах Обновление системы ВСОКО Создание клуба «Олимпиадного движения»
2	Воспитание	21 высокий - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	22 максимальный Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и создание клуба краеведения и школьного туризма

3	Здоровье	23 высокий Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	24 максимальный Установление партнерских отношений с др. спортивными учреждениями Активизировать работу ШСК «Три богатыря» Организация массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей
4	Творчество	27 высокий -Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	27 максимальный Выбор организации – партнера по реализации программ технической направленности Подписание договоров о сетевом взаимодействии Создание хора
5	Профориентация	11 средний -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	14 максимальный Разработка плана по участию в профессиональных пробах и активное участие
6	Учитель. Школьная команда	29 высокий - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	31 максимальный Результативное участие педагогов в конкурсном движении через индивидуальную систему обучения
7	Школьный климат	17 высокий -Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	19 максимальный Проведение классных часов и родительских собраний просветительского направления
8	Образовательная среда	20 высокий - Отсутствие цифровой модели образовательной среды	23 максимальный Разработка цифровой модели образовательной среды

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</p> <p>тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</p> <p>график работы в соответствии с законодательством;</p> <p>рациональное использование рабочего времени;</p> <p>наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</p> <p>взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</p> <p>привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания</p>	<p>повышение роли, значения и численности контингента;</p> <p>расширение сферы направлений деятельности организации</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточно развит институт партнерств; требуется материальные 	<p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые</p>	<p>негативное воздействие социума;</p> <p>негативное влияние некоторых сайтов</p>

	<p>смен в школьном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; ● работают службы сопровождения; служба медиации; ● осуществляется внеурочная деятельность ● наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); ● реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; ● участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<p>вложения при организации школьных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<p>большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>в соцсетях;</p> <p>сложная политическая ситуация;</p> <p>сложность понятий «духовность», «нравственность»</p> <p>в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • реализация безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”, недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся 	<p>привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям, оснащение спортивным снаряжением и оборудованием</p>	<p>кадровый дефицит. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом</p>

	<p>образовательного процесса; организовано взаимодействие с со спортивными но-оздоровительными учреждениями поселка;</p> <ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного театра, музея, медиacentра 	<p>недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров 	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг</p>
Профориентация	<p>Обеспечение продвинутого уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся (8-9 классы)</p>	<p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных</p>

			учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения	педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов Гимназии разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Дефицит квалифицированных педагогов математики, физики, информатики, истории, физической культуры, технологии; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из Омска, в связи с территориальной удаленностью Гимназии от центра города.
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, наличие психологической службы; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Недостаточное оснащение образовательных пространств, отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение

Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития ЦОС	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2030 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Кадровый дефицит в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
-----------------------	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Осуществить обновление системы ВСОКО, библиотечного фонда, ввести курс «Математики» на углубленном уровне во 2-3 классах, «Истории» на углубленном уровне в 5-8 классах, создать интеллектуального клуба «Олимпийское движение».

2. Организовать разработку программы клуба краеведов и туризма, создание клуб краеведов и туризма, провести фестиваля туристов и краеведов.

3. Способствовать развитию активной работы ШСК «Три богатыря», организации массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей, установлению партнерских отношений с др. спортивными учреждениями.

4. Организовать осуществление выбора организации – партнера по реализации программ технической направленности и подписание договоров о сетевом взаимодействии, создание школьного хора.

5. Откорректировать работу по участия обучающихся в профессиональных пробах, посещению Кванториумов, Точек роста, участию в профессиональных пробах на региональном уровне, участию обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

6. Модернизировать методическую деятельность в гимназии по развитию компетенций педагогических работников и участию педагогов в конкурсном движении.

7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей с целью предотвращения рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

8. Построить целевую модель цифровой образовательной среды в гимназии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования и совершенствование условий для развития инклюзивного образования	Обновленная система ВСОКО, единые требования по проверке контрольных работ, обновлен библиотечный фонд, Программы внеурочной деятельности по математике 2-4 класс, Программы внеурочной деятельности по истории 5-8 класс, Программа интеллектуального клуба «Олимпийское движение»	2024 - 2029	Обновить систему ВСОКО, разработать единые рекомендации по контрольным работам, обновить библиотечный фонд, Введение «Математики» на углубленном уровне во 2-3 классах, Введение «Истории» на углубленном уровне в 5-8 классах,	Кадровое, материально-техническое	Администрация гимназии	Повышения качества образования на 10% Увеличение % обучающихся, охваченных олимпиадным движением 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	Внутренняя и внешняя оценка

						Создание интеллектуального клуба «Олимпийское движение»				
2	Воспитание	Мы - краеведы и туристы	Создание условий для развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Работа клуба краеведов	2024 - 2025	Создание программы клуба краеведов и туризма; организация клуба краеведов и туризма; проведение фестиваля туристов и краеведов	Кадровое, материальное - техническое	Учителя географии и истории	Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными и программами туристско – краеведческой направленности	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	Готов к труду и обороне!	Разработка системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском ф-с комплексе «Готов к труду и обороне!»	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии 100% участия в данном мероприятии	2025 - 2029	Активизировать работу ШСК «Три богатыря»; Организация массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей Установление партнерских отношений с др. спортивными учреждениями	Кадровое, материальное - техническое	Руководитель ШСК	Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными и программами спортивной направленности	Внутренняя и внешняя оценка
4	Творчество	«Развивая таланты»	Расширить спектр программ технической направленности	Организовано сетевое взаимодействие с центрами ДО,	2025 - 2029	Выбор организации – партнера по реализации	Кадровое, материальное - техническое	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа учащихся, охваченных программами доп	Внутренняя и внешняя оценка

			на базе сетевого взаимодействия; Создание хора на базе гимназии	создан 1 кружок технической направленности; создан хор педагогов и обучающихся		программ технической направленности. Подписание договоров о сетевом взаимодействии	е		образования технической направленности и музыкальной деятельности	
5	Профориентация	Билет в будущее	Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне	2026 - 02029	Разработка плана по участию в профессиональных пробах; Посещение Кванториумов, Точек роста; Участие в профессиональных пробах на региональном уровне; организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Кадровое, материальное - техническое	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа учащихся, охваченных профессиональными пробами	Внутренняя и внешняя оценка
6	Учитель. Школьная команда	Современный педагог	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионально	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение	2025 - 2029	Реализация методических разработок по темам самообразования. Участие педагогов в	Кадровое, материально-техническое	Администрация	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение	Внутренняя и внешняя оценка

			го мастерства педагогических работников	уровня профессионального мастерства работающих педагогов.		конкурсном движении			числа педагогических работников, вовлеченных конкурсное движение	
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Организовано социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2025 - 2029	Проведены классные часы просветительского направления Проведены родительские собрания Организовано тестирование обучающихся	Кадровое, материально-техническое	Психологическая служба	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Внутренняя и внешняя оценка
8	Образовательная среда	ЦОС	Создание целевой модели цифровой образовательной среды	создана целевая модель цифровой образовательной среды	2027 - 2029	Разработка цифровой модели образовательной среды Реализация и внедрение целевой модели образовательной среды	Кадровое, материально-техническое	НМС	Увеличен % использования оборудования в рамках внедрения ЦОС	Внутренняя и внешняя оценка

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание (повышение)

В гимназии обновлена система ВСОКО, разработаны программы внеурочной деятельности по математике 2-4 класс и истории в 5-8 классах, введены курсы углубленного изучения математики во 2-4 класса и истории в 5-8 классах, качество образования повысилось на 10%, создан интеллектуальный клуб «Олимпийское движение», увеличился % обучающихся, охваченных олимпиадным, обновлен библиотечный фонд для обучающихся с ОВЗ.

Воспитание (повышение)

Разработана программа клуба краеведов и туризма, создан клуб краеведов и туристов, проведен фестиваль туристов и краеведов, возрос % участия обучающихся охваченных дополнительными программами туристско – краеведческой направленности.

Здоровье (повышение)

Увеличено количество видов спорта в ШСК, организованы массовые спортивные мероприятия с привлечением родителей: Новогодние спортивные игры «Служу Отечеству» (спортивный праздник), сдача ГТО, установлены партнерских отношений с др. спортивными учреждениями, увеличен % обучающихся и родителей, охваченных дополнительными программами спортивной направленности.

Творчество (повышение)

Организовано сетевое взаимодействие с центрами ДО, создан 1 кружок технической направленности; создан хор педагогов и обучающихся увеличен % учащихся, охваченных программами доп. образованием.

Профориентация (повышение)

Разработан плана по участию в профессиональных пробах, организовано посещение Кванториумов, Точек роста 1 раз в триместр, организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне и участие в проекте «Билет в будущее», увеличен % учащихся, охваченных профессиональной подготовкой.

Учитель. Школьная команда (повышение)

Увеличен % педагогов, представивших методические разработки по темам самообразования и участию в конкурсах профессионального мастерства.

Школьный климат (повышение)

Организованы и проведены классные часы и родительские собрания просветительского направления, увеличен %

учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Образовательная среда (повышение)

Создана целевая модель цифровой образовательной среды.

1.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Компьютерные классы	2	1	
	Мастерские	1		
	Междисциплинарная лаборатория	1		
	Спортивный зал	2		
	Столовая	150 мест		
	Школьная библиотека	1		
	Кабинет психолога	1		
	Кабинет социального педагога		1	
	Детский центр	1		
	Центр детских инициатив	1		
	Скоростной интернет	есть		
Точка роста		1		

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники – 80 Учителя – 60	Учитель математики, физики, информатики, технологии, истории, информатики, физической культуры	
4. Финансовые ресурсы	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, полонение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам)	Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для школьников (стипендии, гранты). Увеличение доли компенсационных выплат педагогам	Субсидия

2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
В знаниях - сила! Совершенствование внутренней системы оценки качества образования и условий для развития инклюзивного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление системы ВСОКО	01.05.2025		Повышения качества образования на 10%	Обновленное положение по ВСОКО	Титанаква Н.К., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	30.12.2024		Повышения качества образования на 10%	Единые рекомендации по контрольным работам	Титанаква Н.К., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Введение «Математики» на углубленном уровне во 2-3 классах	01.09. 2024		Повышения качества образования на 10%	Программы внеурочной деятельности по математике 2-4 класс	Земскова П.Е., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Введение «Истории» на углубленном уровне в 5-8 классах	01.09. 2024		Повышения качества образования на 10%	Программы внеурочной деятельности по истории 5-8 класс	Григорьева С.В., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Создание интеллектуального клуба «Олимпийское движение»	01.09.2024		Увеличение % обучающихся, охваченных олимпиадным движением	Программа интеллектуального клуба «Олимпийское движение»	Скрипник Д.А., тьютор	Григорьева С.В., заместитель директора
Обновление библиотечного фонда для обучающихся с ОВЗ	25.05.2029		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями	Обновленный фонд учебников	Кицман С.В., педагог- библиотекарь	Григорьева С.В., заместитель директора
Мы -краеведы и туристы						

Создание условий для развития туристкой и краеведческой деятельности обучающихся						
Создание программы клуба краеведов и туризма	01.01.2025		1 программа	Программы клуба краеведов и туризма	Насташук Л.В., МО естественных наук	Григорьева С.В., заместитель директора
Организация клуба краеведов и туризма	01.02.2025		Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными программами туристско – краеведческой направленности	Клуб краеведов и туризма	Эпп Я.С., учитель географии	Григорьева С.В., заместитель директора
Проведение фестиваля туристов и краеведов	15.05.2025		Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными программами туристско – краеведческой направленности	Фестиваль туристов и краеведов	Рубина Е.Г., педагог ДО, МО естественных наук	Титанакова Н.К., заместитель директора
Готов к труду и обороне!						
Разработка системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском ф-с комплексе «Готов к труду и обороне!»						
Активизировать работу ШСК «Три богатыря»	10.01.2025		Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными программами спортивной направленности	Увеличено количество видов спорта в ШСК	Касимов А.М., руководитель ШСК	Титанакова Н.К., заместитель директора
Организация массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей	27.12.2025 23.02.2025 20.04.2025		Увеличение % обучающихся и родителей, охваченных дополнительными программами спортивной направленности	Новогодние спортивные игры Служу Отечеству (спортивный праздник) Сдача ГТО	Касимов А.М., руководитель ШСК	Титанакова Н.К., заместитель директора

Установление партнерских отношений с др. спортивными учреждениями	01.01.2025		2-3 договора	Договора с партнерами	Касимов А.М., руководитель СШК	Титанакова Н.К., заместитель директора
Развивая таланты						
Расширить спектр программ технической направленности на базе сетевого взаимодействия; создание хора на базе гимназии						
Выбор организации – партнера по реализации программ технической направленности	01.01.2025		1	Определен партнер	Горзунова Н.А., руководитель МО математики и физики	Земскова П.Е., заместитель директора
Подписание договоров о сетевом взаимодействии	01.01.2025		1 договор	Договор с партнерами	Горзунова Н.А., руководитель МО математики и физики	Земскова П.Е., заместитель директора
Создание хора	11.11.2024		Увеличен % учащихся, охваченных программами доп. образованием	Школьный хор	Рубина Е.Г., педагог ДО	Титанакова Н.К., заместитель директора
Билет в будущее						
Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб						
Разработка плана по участию в профессиональных пробах	05.02.2024		1 план	План участия в профессиональных пробах	Титанакова Н.К., заместитель директора	Титанакова Н.К., заместитель директора
Посещение Кванториумов, Точек роста	1 раз в триместр		Увеличен % учащихся, охваченных профессиональной подготовкой	Отчет о посещении Кванториумов, Точек роста	Косинова Т.С., ответственная за проект «Билет в будущее»	Титанакова Н.К., заместитель директора
Участие в профессиональных пробах на региональном уровне	Согласно плановым мероприятиям		Увеличен % учащихся, охваченных профессиональными пробами	Отчет об участие в профессиональных пробах на региональном уровне	Косинова Т.С., ответственная за проект «Билет в будущее»	Титанакова Н.К., заместитель директора
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта	Согласно плановым мероприятиям		Увеличен % учащихся, охваченных профессиональной	Отчет об участие в фестивале профессий в	Косинова Т.С., ответственная за проект «Билет в	Титанакова Н.К., заместитель директора

«Билет в будущее»			подготовкой	рамках проекта «Билет в будущее»	будущее»	
Современный педагог						
Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников						
Реализация методических разработок по темам самообразования	Май 2025		Увеличен % педагогов, представивших методические разработки по темам самообразования	Отчет руководителей МО	Григорьева С.В., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Октябрь 2024 (ежегодно)		Увеличен % педагогов-участников конкурсного движения	Отчет о результативности участия педагогов в конкурсном движении	Григорьева С.В., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Школьный климат						
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу						
Проведены классные часы просветительского направления	1 раз в триместр		Увеличен % учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Тематические классные часы	Земскова Е.П., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Проведены родительские собрания	1 раз в триместр		Увеличен % учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Тематические родительские собрания	Земскова Е.П., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор

Организовано тестирование обучающихся	Согласно плану		Увеличен % учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Тестирование	Афакина Т.И., педагог-психолог	Земскова Е.П., заместитель директора
ЦОС Создание цифровой целевой модели образовательной среды						
Разработка цифровой модели образовательной среды	Сентябрь 2027		Увеличен % использования оборудования в рамках внедрения ЦОС	Целевая модель образовательной среды	Земскова Е.П., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор
Реализация и внедрение целевой модели образовательной среды	Сентябрь 2028		Увеличен % использования оборудования в рамках внедрения ЦОС	Дорожная карта реализации и внедрение целевой модели образовательной среды	Земскова Е.П., заместитель директора	Синичникова Т.Г., директор

СОГЛАСОВАНО

И.О. директора БОУ ДО г. Омска

«ЦТРИГО «Перспектива»

_____ Н.М. Бабич

« » _____ 2024 г.