УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска «Гимназия 26»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.Г. Синичникова

Приказ №186 от «31» августа 2023 г.

**Приложение**

**к основной образовательной программе среднего общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 26»**

**(классы психолого-педагогической направленности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы ООП** |  |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **Содержание** |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | Планируемые результаты освоения ООП СОО в классах психолого-педагогической направленности соответствуют современным целям среднего общего образования по учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося  Требования к личностным результатам в классах психолого-педагогической направленности освоения обучающимися ООП СОО включают:   * проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии; * способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; * выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * участвуют в гимназическом самоуправлении.   **Метапредметные результаты**:   * владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»; * способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.   **Предметные результаты**:   * имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу; * демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии; * владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования. |
| 1. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | * Объектом оценки являются: знания о педагогической деятельности, работы с информацией, проектирование задач обучения и их реализация. |
| * Процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов: * персональный контроль: знание современных достижений психологической и педагогической науки (тестовая работа); * проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование); * защита проектов. |
| **Методы и средства оценки результатов программы**  Выделены критерии оценки успешного прохождения программы:   * осознание своей индивидуальности; * формирование самоприятия и самопонимания; * развитие коммуникативных навыков; * умение решать конфликтные ситуации; * профессиональное самоопределение учащихся;   В результате прохождения программы у обучающихся формируются;  Личностные УУД:   * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», * оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); * испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; * знать основные моральные нормы поведения; * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   Регулятивные УУД:   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; * учиться высказывать свое предположение (версию); * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   Познавательные УУД:   * ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * устанавливать связи в изучаемом круге явлений.   Коммуникативные УУД:   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать речь других; * принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; * понимать важность коллективной работы; * контролировать свои действия при совместной работе; * допускать существование различных точек зрения; * договариваться с партнерами и приходить к общему решению. |
|  | * **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 1. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | * Рабочая программа «Психология общения», «Психология творчества» * Рабочая программа «Психология цифрового обучения», «Современные образовательные технологии для школьников» |
| * Рабочая программа «Психология общения», «Психология творчества» * (См.Приложение1) * Рабочая программа «Психология цифрового обучения», «Современные образовательные технологии для школьников» (См. Приложение 2) |
| 1. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | * разработка учебных занятий, с целью погружения обучающихся в особенности педагогической профессии (кейс-технологии) |
| 1. рабочая программа воспитания | 2.2.7. Модуль «Профориентация»  Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  В 10-11 классах осуществляется работа с профильными психолого-педагогическими классами. Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе предполагает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.  Учащиеся психолого-педагогических классов становятся помощниками учителей и администрации в воспитательной работе в гимназии, а также инициаторами зарождения новых традиций через деятельность школьного самоуправления и Совета старшеклассников. Такая деятельность требует проявления лидерских качеств учеников в практической деятельности. Учащиеся имеют возможность проявить данные качества по следующим направлениям:  Ассистент классного руководителя.  Воспитательная работа по данному направлению осуществляется через:   * профпробы; * знакомство с профессиональным стандартом педагога; * изучение основных документов и диагностических материалов в работе классного руководителя; * знакомство с элементами деятельности классного руководителя; * разработку мини-исследования по теме «Сформированность профессиональных интересов школьников».   Ассистент учителя.  Работа в данном направлении предполагает:   * профпробы; * знакомство со спецификой профессии учителя; * помощь в работе учителя-предметника; * современные образовательные технологии; * знакомство с подходами педагогов к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий; * знакомство и способы достижения образовательных результатов; * образовательные квесты и онлайн игры, их возможности; * особенности и правила применения данных технологий в деятельности учителя.   Основы вожатской деятельности.  В данном направлении предполагаются:   * профпробы «Вожатый» (в пришкольном лагере); * знакомство с основами вожатской деятельности; * содержание, характер труда, особенности профессиональной деятельности вожатого; * общие теоретические сведения, связанные с жизнедеятельностью детского летнего лагеря и профессиональной деятельностью вожатого; * азбука организации работы в пришкольном (летнем) оздоровительном лагере; * решение профессиональных задач. |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:   * - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников); * - соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; * - прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); * - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); * - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); * - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).   Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, получение сертификатов «Ассистент классного руководителя», «Ассистент учителя», «Лучший вожатый».  Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.  Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. |
|  | * **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 1. учебный план среднего общего образования | * Учебный план технологического профиля психолого-педагогической направленности включает дополнительный спецкурс «Психология цифрового обучения» (34 часа в 10 классе), «Современные образовательные технологии для школьников»(34 часа в 11 классе). * Учебный план социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности включает дополнительный спецкурс «Психология общения» (34 часа в 10 классе), «Психология творчества» (34 часа в 11 классе). * Спецкурсы направлены на практическое поддержание профиля и подготовку обучающихся к педагогической деятельности. По данным курсам результат фиксируется отметкой «Освоено». * Обязательным компонентом учебного плана выступает **индивидуальный проект,** который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме психолого-педагогической направленности: познавательной, практической, социальной, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной.   Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (68 часов в неделю), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта по окончанию 10 класса. |
| 1. план внеурочной деятельности | * Клуб «Билет в будущее» (составление карты «Профессия – педагог») |
| * Ученическое сообщество включает реализацию профориентационного проекта «Школа как навигатор в профессию педагог» а рамках деятельности РИП-ИнКО. |
| 1. календарный план воспитательной работы | * План мероприятий с участием обучающихся психолого-педагогических классов (Приложение 3) |