УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска «Гимназия 26»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.Г. Синичникова

Приказ №186 от «31» августа 2023 г.

**Приложение**

**к основной образовательной программе среднего общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 26»**

**(классы психолого-педагогической направленности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы ООП** |  |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **Содержание**  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | Планируемые результаты освоения ООП СОО в классах психолого-педагогической направленности соответствуют современным целям среднего общего образования по учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегосяТребования к личностным результатам в классах психолого-педагогической направленности освоения обучающимися ООП СОО включают:* проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;
* способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* участвуют в гимназическом самоуправлении.

**Метапредметные результаты**: * владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;
* способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

**Предметные результаты**: * имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;
* демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;
* владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования.
 |
| 1. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
 | * Объектом оценки являются: знания о педагогической деятельности, работы с информацией, проектирование задач обучения и их реализация.
 |
| * Процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов:
* персональный контроль: знание современных достижений психологической и педагогической науки (тестовая работа);
* проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);
* защита проектов.
 |
| **Методы и средства оценки результатов программы**Выделены критерии оценки успешного прохождения программы:* осознание своей индивидуальности;
* формирование самоприятия и самопонимания;
* развитие коммуникативных навыков;
* умение решать конфликтные ситуации;
* профессиональное самоопределение учащихся;

В результате прохождения программы у обучающихся формируются;Личностные УУД:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,
* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
* знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
* ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;
* проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
* принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
* знать основные моральные нормы поведения;
* соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:* ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* устанавливать связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
* понимать важность коллективной работы;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
 |
|  | * **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
 |
| 1. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
 | * Рабочая программа «Психология общения», «Психология творчества»
* Рабочая программа «Психология цифрового обучения», «Современные образовательные технологии для школьников»
 |
| * Рабочая программа «Психология общения», «Психология творчества»
* (См.Приложение1)
* Рабочая программа «Психология цифрового обучения», «Современные образовательные технологии для школьников» (См. Приложение 2)
 |
| 1. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
 | * разработка учебных занятий, с целью погружения обучающихся в особенности педагогической профессии (кейс-технологии)
 |
| 1. рабочая программа воспитания
 | 2.2.7. Модуль «Профориентация»Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.В 10-11 классах осуществляется работа с профильными психолого-педагогическими классами. Содержание профильного обучения в психолого-педагогическом классе предполагает преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.Учащиеся психолого-педагогических классов становятся помощниками учителей и администрации в воспитательной работе в гимназии, а также инициаторами зарождения новых традиций через деятельность школьного самоуправления и Совета старшеклассников. Такая деятельность требует проявления лидерских качеств учеников в практической деятельности. Учащиеся имеют возможность проявить данные качества по следующим направлениям:Ассистент классного руководителя.Воспитательная работа по данному направлению осуществляется через:* профпробы;
* знакомство с профессиональным стандартом педагога;
* изучение основных документов и диагностических материалов в работе классного руководителя;
* знакомство с элементами деятельности классного руководителя;
* разработку мини-исследования по теме «Сформированность профессиональных интересов школьников».

Ассистент учителя. Работа в данном направлении предполагает:* профпробы;
* знакомство со спецификой профессии учителя;
* помощь в работе учителя-предметника;
* современные образовательные технологии;
* знакомство с подходами педагогов к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий;
* знакомство и способы достижения образовательных результатов;
* образовательные квесты и онлайн игры, их возможности;
* особенности и правила применения данных технологий в деятельности учителя.

Основы вожатской деятельности.В данном направлении предполагаются:* профпробы «Вожатый» (в пришкольном лагере);
* знакомство с основами вожатской деятельности;
* содержание, характер труда, особенности профессиональной деятельности вожатого;
* общие теоретические сведения, связанные с жизнедеятельностью детского летнего лагеря и профессиональной деятельностью вожатого;
* азбука организации работы в пришкольном (летнем) оздоровительном лагере;
* решение профессиональных задач.
 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:* - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* - соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* - прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, получение сертификатов «Ассистент классного руководителя», «Ассистент учителя», «Лучший вожатый».Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. |
|  | * **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 |
| 1. учебный план среднего общего образования
 | * Учебный план технологического профиля психолого-педагогической направленности включает дополнительный спецкурс «Психология цифрового обучения» (34 часа в 10 классе), «Современные образовательные технологии для школьников»(34 часа в 11 классе).
* Учебный план социально-экономического профиля психолого-педагогической направленности включает дополнительный спецкурс «Психология общения» (34 часа в 10 классе), «Психология творчества» (34 часа в 11 классе).
* Спецкурсы направлены на практическое поддержание профиля и подготовку обучающихся к педагогической деятельности. По данным курсам результат фиксируется отметкой «Освоено».
* Обязательным компонентом учебного плана выступает **индивидуальный проект,** который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме психолого-педагогической направленности: познавательной, практической, социальной, учебно-исследовательской, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (68 часов в неделю), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта по окончанию 10 класса.  |
| 1. план внеурочной деятельности
 | * Клуб «Билет в будущее» (составление карты «Профессия – педагог»)
 |
| * Ученическое сообщество включает реализацию профориентационного проекта «Школа как навигатор в профессию педагог» а рамках деятельности РИП-ИнКО.
 |
| 1. календарный план воспитательной работы
 | * План мероприятий с участием обучающихся психолого-педагогических классов (Приложение 3)
 |