УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска «Гимназия 26»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.Г. Синичникова

Приказ №186 от «31» августа 2023 г.

Приложение

к основной образовательной программе основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 26»

(предпрофильные классы психолого-педагогической направленности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы ООП** |  |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **Содержание** |
| 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | Планируемые результаты освоения ООП ООО в предпрофильных классах психолого-педагогической направленности соответствуют современным целям основного общего образования по курсам учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося  Требования к личностным результатам в классах психолого-педагогической направленности освоения обучающимися ООП ООО включают:   * проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии; * способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; * выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * участвуют в гимназическом самоуправлении.   **Метапредметные результаты**:   * владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»; * способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.   **Предметные результаты**:   * имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу; * демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии; * владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования. |
| 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | * Объектом оценки являются: знания о о различных видах деятельности, в том числе педагогической, работы с информацией, проектирование задач обучения и их реализация. * Процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов: * тематические исследования (анкетирование, тестирование); * защита проектов. |
| **Методы и средства оценки результатов программы**  Выделены критерии оценки успешного прохождения программы:   * осознание своей индивидуальности; * формирование самоприятия и самопонимания; * развитие коммуникативных навыков; * профессиональное самоопределение учащихся;   В результате прохождения программы у обучающихся формируются;  Личностные УУД:   * положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности; * знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; * ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; * проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; * принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); * соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;   Регулятивные УУД:   * определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. * понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; * определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; * учиться высказывать свое предположение (версию); * учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы; * учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.   Познавательные УУД:   * ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; * отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; * сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; * группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; * ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; * перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * устанавливать связи в изучаемом круге явлений.   Коммуникативные УУД:   * участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать речь других; * принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; * понимать важность коллективной работы; * контролировать свои действия при совместной работе; * допускать существование различных точек зрения; * договариваться с партнерами и приходить к общему решению. |
|  | * **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 1. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | * Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий (Биология в профессиях современного мира)» |
| 1. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | * разработка занятий внеурочной деятельности с целью погружения обучающихся в особенности профессии, в том числе педагогической (проектная деятельность). |
| 1. рабочая программа воспитания | 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»  Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:  Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов. |
|  | * **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 1. план внеурочной деятельности | * Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий (Биология в профессиях современного мира)» |
| 1. календарный план воспитательной работы | * План мероприятий с участием обучающихся предпрофильных психолого-педагогических классов на 2023-2024 учебный год (Приложение 3) |