**Приложение 2​**

**БОУ г. Омска "Гимназия № 26"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей математики, физики и информатики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кочергина Т.И.  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Земскова Е.П.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор БОУ г.Омска "Гимназия №26"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Синичникова Т.Г.  Приказ № 186 от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**спецкурса «Психология цифрового обучения»**

для обучающихся 10 класса

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность**

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии лежат в основе коренныхизменений не только всех отраслях экономики, но и всистемеобразования, определяют тенденции ееразвития, что отражено в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Никогда еще в истории педагогики не было такого количества доступных качественных, постоянно обновляющихся образовательных ресурсов. Никогда не уделялось столько внимания оснащению школ техническими средствами обучения, средствами коммуникации, дающими возможность получить мгновенную обратную связь, повышающимирезультативностьучебной деятельности. Внедрениеонлайн-обучения ведет к постепенной смене классно-урочной системы новыми моделями образования. С внедрением информационно-коммуникационных технологий меняется и роль учителя от хранителя, ретранслятора знаний к роли помощника, координатора, тьютора.

Трансформация образования является вызовом педагогическому профессионализму. В школах ощущается нехватка учителей, снизился уровень удовлетворенности качеством преподавания. В связи с этим большие надежды возлагаются на новое поколение педагогов, нынешних школьников, обучающихся в условиях созданной в соответствии с федеральными государственными стандартами современной информационно-образовательной среды.

Программа «Психология цифрового обучения» призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии, показать перспективы развития профессии педагога, рост её привлекательности, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Программа спецкурса «Психология цифрового обучения»**разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартовосновного общего и среднего общего образования, учитывает региональные особенности и потребности рынка труда.

*Формы работы при изучении спецкурса «Психология цифрового обучения»:*

* лекции,
* практические занятия,
* самостоятельная работа.

*Формы контроля:*

* формы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики изучаемого раздела и включают контрольные работы, тестирование, опрос, выполнение практических работ, выполнение рефератов (докладов), презентаций и т.п.;
* промежуточный контроль проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты проекта.

*Формы самостоятельной работы учащихся:*

* работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернет, конспектами лекций;
* подготовка докладов,
* создание образовательных ресурсов,
* подготовка учебных роликов и презентаций.

**1.2. Цели и задачи изучения спецкурса**

**Цель** данной программы:создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии посредством ознакомления с тенденциями развития образования, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровизацией образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать представление о тенденциях развития образования, связанных с цифровизацией.
2. Сформировать навык использования сервисов интернет для создания информационно-образовательных ресурсов.
3. Сформировать навык использования компьютерных средств обучения.
4. Сформировать навык работы в документах совместного доступа.
5. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
6. Способствоватьформированию устойчивой мотивацииучащихся к выбору педагогической профессии.

Концептуальной основой данной программы является деятельностный подход, что соответствует требованиями ФГОС, в которых предусматривается вовлечение обучающихся в конкретную практическую деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализация деятельностного подхода в практикепреподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

*Принцип деятельности*. Ученик получает знания не в готовом виде, адобывает их сам в процессе собственной учебной деятельности.

*Принцип целостного представления о мире.* Учебное содержаниедолжно отражать современные представления о процессе формированиянауки и ее месте в системе других наук.

*Принцип минимакса.* Содержание образования предлагается всемучащимся на максимальном уровне (в зоне ближайшего развития).

*Принцип психологической комфортности*. Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогикисотрудничества.

*Принцип вариативности*. Формирование у учащихся умения осуществлять систематический перебор вариантов и выбирать по заданнымусловиям оптимальный вариант.

*Принцип творчества*. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**1.3Место дисциплины в структуре ООП**

*Значение курса* заключается в том, что он:

* дает обучающимся представление о значении информационно-коммуникационных технологий в педагогической профессии, наиболее актуальных в настоящее время тенденциях развития;
* формирует и развивает у обучающихся знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
* углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение по выбранному педагогическому направлению и профилю.

**1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

*Личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

*Метапредметные результаты*: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской деятельности, сформированность компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**В результате освоения курса учащийся должен:**

***Иметь представление об:***

* + - основных нормативных документах в области цифровизации образования;
    - компонентах информационно-образовательной среды образовательной организации;
    - структуре и содержании федеральных порталов цифровых образовательных ресурсов;
    - возможностях компьютерных средств обучения;
    - возможностях образовательных сервисов интернет;
    - современных педагогических технологиях, основанных на использовании ИКТ

***Уметь:***

* использовать сервисы интернет для групповой работы;
* создавать блог в Blogger;
* создавать образовательные ресурсы в сервисах интернет;
* использовать мобильные средства в обучении;
* продуктивно взаимодействовать в процессе создания продукта совместной деятельности, учитывать позиции других участников;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

***Владеть:***

* навыками сотрудничества со сверстниками при создании совместного продукта с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* способами ориентации в источниках информации;
* навыками работы в цифровых образовательных средах;
* навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;
* навыками работы с разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.
  1. **Учебно-тематическое планирование**

**Информационная культура педагога (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы,**  **раздела** | **Аудиторные занятия** | | |  |
| **Всего** | **Лекции** | **Практические** |
| 1 | IT-технологии в образовании | 3 | 1 | 2 |  |
| 2 | Современные технические средства обучения как инструмент для реализации  системно-деятельностного подхода | 5 | 3 | 2 |  |
| 3 | Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды | 10 | 7 | 3 |  |
| 4 | Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога | 10 | 6 | 4 |  |
| 5 | Технология смешанного обучения | 6 | 2 | 4 |  |
|  | **Всего:** | **34** | **19** | **15** |  |

## **3. СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА**

*Тема 1. IT-технологии в образовании.*

Нормативные документы в области цифровизации образования. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие для реализации программ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

Возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Использование мобильных телефонов в учебном процессе. Интерактивность как особенность современных технических средств обучения. Автоматизированное рабочее место учителя.

*Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды*

Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Дневник.ру». Электронные дневники, электронные журналы.

Сервисы интернет для хранения информации, почтовые сервисы, сервисы для обратной связи, для организации групповой работы.

Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle.

Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование.

*Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога*

Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.

Возможности сервисов интернетдля создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org и др.

*Тема 5. Технология смешанного обучения*

Понятие педагогической технологии смешанного обучения. IT- технологии как средство для ее реализации. Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др.

**4. Учебно-методическое обеспечение**

**по спецкурсу «Психология цифрового обучения»**

**4.1. Темы и содержание практических занятий**

*Тема 1. IT-технологии в образовании.*

* Определение, свойства информационных технологий.
* Нормативные документы в области цифровизации образования
* Компоненты информационно-образовательная среда ОО

*Литература*

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155> (дата обращения: 30.09.2021). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст : электронный.
2. Паспорт национального проекта «Образование» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратег. развитию и нац. проектам, протокол от 24.12.2018 N 16. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/> (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.
3. Структура ИКТ компетентности учителей : рек. ЮНЕСКО. - UNESCO, 2011. - URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (общего) образования : утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413. - URL: <https://fgos.ru/>(дата обращения 30.09.2021) - Текст: электронный.

Тема 2. Современные технические средства обучения как инструмент для реализации системно-деятельностного подхода

* Компьютерные средства обучения
* Мобильные телефоны в учебном процессе.

1. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С.В. Калитин. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227060> (дата обращения: 30.09.2021). – ISBN 978-5-91359-114-2. – Текст : электронный.
2. Новиков, М. Ю. Возможности применения мобильных технологий в школьном курсе информатики / М. Ю. Новиков // Педагогическое образование в России. - 2017. - №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-shkolnom-kurse-informatiki> (дата обращения: 30.09.2021). – Текст : электронный.
3. Kahoot! : free game-based learning platform : [сайт]. - URL: <https://kahoot.it/> (датаобращения30.09.2021). – Текст : электронный.

*Тема 3. Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды*

* Школьные образовательные среды
* Сервисы интернет
* Системы дистанционного обучения
* Информационный ресурс педагога

*Литература*

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – 2010. - URL: <http://www.e-biblio.ru/book/bib/Online/book/didakt_osnovy_dist_obucheniya.pdf> (дата обращения: 30.09.2021). – Текст : электронный.
2. Блог как средство организации учебной деятельности / МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». – Екатеринбург : [б. и.], 2014. – 79 с. - Текст: непосредственный.
3. Дневник.ру : электрон. журн. для учащихся и родителей : [сайт]. - URL: <https://dnevnik.ru/>(дата обращения 30.09.2021). – Текст : электронный.
4. Сетевой город. Образование : [сайт]. - URL: <http://schoolroo.ru/>(дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
5. Google Класс : [сайт]. - URL: <https://classroom.google.com/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
6. Google Документы : [сайт]. - URL: <https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
7. Moodle : open-source learning platform : [сайт]. - URL: <https://moodle.org> / (датаобращения30.09.2021). -Текст : электронный.

*Тема 4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога*

* Использование ресурсов порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
* Цифровые обучающие среды ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению.
* Сервисы интернет для создания образовательных ресурсов
  1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. - 2020. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>(дата обращения 30.09.2021). - Текст : электронный.
  2. Технологии Web 2.0 // Школа успешного учителя : [сайт]. - 2020. – URL:   
     http://edu-leader.ru/ (дата обращения: 30.09.2021). - Текст: электронный.
  3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. - 2020. - URL: <http://fcior.edu.ru/>(дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.
  4. Яндекс.Учебник : [сайт]. - 2020. - URL: <https://education.yandex.ru/#howtostartusing> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.
  5. LearningApps : интерактивный обучающий модуль : [сайт]. - URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.
  6. Learnis : образовательная платформа : [сайт]. - URL: <https://www.learnis.ru/>(дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

*Тема 5. Технология смешанного обучения*

* Понятие педагогической технологии смешанного обучения.
* IT- технологии как средство для ее реализации.
* Модели технологии смешанного обучения: ротация станций, перевернутый класс, гибридная модель и т.д.

1. Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс // Курсы «1 сентября»: педагогическая мастерская : [сайт]. - URL: <https://edu.1sept.ru/courses/EW-21-050> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.
2. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения // ISpring : платформа для корпоративного обучения №1 в России : [сайт]. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie> (дата обращения 30.09.2021). - Текст: электронный.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов всего** | **Практические работы** | **Дата изучения** |  |
| 1 | IT-технологии в образовании | 1 |  |  |  |
| 2 | Определение, свойства информационных технологий. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Компоненты информационно-образовательная среда ОО | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Возможности компьютерных средств обучения | 1 |  |  |  |
| 5 | Использование мобильных телефонов в учебном процессе. | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Интерактивность как особенность современных технических средств обучения | 1 |  |  |  |
| 7 | Интерактивность как особенность современных технических средств обучения | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Автоматизированное рабочее место учителя. | 1 |  |  |  |
| 9 | Информационно-телекоммуникационные сети как компонент информационно-образовательной среды | 1 |  |  |  |
| 10 | Школьные образовательные среды | 1 |  |  |  |
| 11 | Школьные образовательные среды «Сетевой город», «Дневник.ру». | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Сервисы интернет для хранения информации, почтовые сервисы. | 1 |  |  |  |
| 13 | Сервисы для обратной связи, для организации групповой работы. | 1 |  |  |  |
| 14 | Структура систем дистанционного обучения | 1 |  |  |  |
| 15 | Структура систем дистанционного обучения (СДО) на примере Moodle. | 1 |  |  |  |
| 16 | Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование. | 1 |  |  |  |
| 17 | Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование. | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях) и его администрирование. | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога | 1 |  |  |  |
| 20 | Использование ресурса портала «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» | 1 |  |  |  |
| 21 | Использование ресурса портала «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». | 1 |  |  |  |
| 22 | Цифровая обучающая среда ЯКласс, как средство повышения мотивации к обучению. | 1 |  |  |  |
| 23 | Цифровая обучающая среда Учи.ру как средство повышения мотивации к обучению. | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Цифровая обучающая среда Фоксфорд как средство повышения мотивации к обучению. | 1 |  |  |  |
| 25 | Цифровая обучающая среда Яндекс.Учебник как средство повышения мотивации к обучению. | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Возможности сервисов интернет для создания образовательных ресурсов на примере learningapps.org и др. | 1 |  |  |  |
| 27 | Сервисы интернет для создания образовательных ресурсов | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Сервисы интернет для создания образовательных ресурсов | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Понятие педагогической технологии смешанного обучения | 1 |  |  |  |
| 30 | IT- технологии как средство для ее реализации. | 1 |  |  |  |
| 31 | Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др. | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др. | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Модели технологии смешанного обучения: «Ротация станций», «Перевернутый класс», «Гибкая модель» и др. | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |  |
|  |  | 34 | 15 |  |  |

**7. Фонд оценочных средств для проведения**

**промежуточной аттестации по спецкурсу**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**7.1. Формы контроля за работой учащихся:**

1. Онлайн опрос, тестирование
2. Групповая работав документах совместного доступа.
3. Опрос при проведении практических занятий.
4. Приемы формирующего оценивания
5. Контрольная работа в виде реферата, презентации.

**7.2. Примерные темы рефератов**

1. Плюсы и минусы использования интерактивных досок
2. Интерактивность как свойство современных средств обучения
3. Информационно-образовательная среда моей школы
4. Смешанное обучение. Модель «Перевернутый класс»
5. Смешанное обучение. «Гибкая модель»
6. Онлайн обучение в школе: за и против
7. Правила поведения учителя в социальных сетях

**7.3. Примерные темы для создания учебных роликов и презентаций**

1. Как пользоваться интерактивной доской
2. Анализ портала «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
3. Как создать упражнение в LearningApps
4. Возможности сервиса Quizlet

**7.4. Примерноесодержаниеблога-визитки**

1. Фотография автора
2. Рассказ о себе
3. Эссе «Чем меня привлекает профессия педагога»
4. Ссылки на информационные ресурсы
5. Фотогалерея
6. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦКУРСА**

**Электронные библиотечные системы**

1. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
2. Издательство «ИВИС» <http://ebiblioteka.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Персональные компьютеры, подключенные к сети Интернет

3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная доска

5. Программное обеспечение курса

* Операционная система Windows
* БраузерGoogle Chromе
* Пакетофисныхприложений Microsoft Office (Word, Power Point)