


СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета гимназии


А.Н. Алейников
3 августа 20 20 г.

48
УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска
«Гимназия № 26»


Т.Г. Синичникова
3 августа 20 20 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом – Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования и выбор формы обучения в БОУ г. Омска «Гимназия №26».

1.3. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Категории детей с ОВЗ:

- глухие дети; – слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабовидящие дети;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Основные термины, применяемые в настоящем Положении: ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная общеобразовательная программа

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

1.6. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные общеобразовательные программы (АОП), специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих АОП, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психофизическое развитие посредством специально созданных в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий.

2.2. Задачи образования: освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с– государственным образовательным стандартом; коррекция нарушенных процессов и функций;– восполнение недостатков эмоционального и личностного развития;– формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения– к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья; успешная социализация детей с ОВЗ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Информационно-просветительская работа об организации обучения детей с ОВЗ.
- Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ.
- Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново,– корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно методическое оснащение, систему работы и потенциал общеобразовательной организации; Разработка необходимой документации, обсуждение и утверждение документов.
- Обеспечение материально-технических условий (проектирование предметнопространственной среды).
- Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы– обучающимися с ОВЗ.
- Подробное изучение примерных АООП, учебных планов, разработка на их основе– АОП .
- Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения– (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов общеобразовательной организации.
- Подготовка кадрового состава педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО– ОВЗ через повышение квалификации.
- Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся– с ОВЗ.

IV. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации может осуществляться в следующих формах:

- интегрированное обучение;
- индивидуальное (обучение на дому) обучение.

4.2. Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1.1. Обучение детей с ОВЗ может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или по индивидуальному учебному плану.

1.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей) ребёнка и приказа директора гимназии. Родители (законные представители) ребёнка и администрация гимназии заключают договор об обучении.

1.3. Количество детей с ОВЗ не должно превышать 3 человека при совместном обучении детей данной категории с другими обучающимися.

1.4. Условия зачисления детей с ОВЗ в класс:

- желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;
- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;
- возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками.

1.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано по:

- образовательной программе общего образования;
- адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.7. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

1.8. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

1.9. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

2. Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение ребенка с ОВЗ

2.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

2.2. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к) (протоколах заседаний ПМП(к), характеристиках, отчётах и др.).

2.3. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМП(к) и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

2.4. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. В штат специалистов общеобразовательной организации, реализующей интегрированную форму обучения, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (логопед).

6.2. В процессе обучения детей с ОВЗ при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендованного ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендованного Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.3. Учителя, работающие в интегрированных классах, проводят систематическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся с ОВЗ, ведут учет освоения ими АОП, совместно с педагогом-психологом ведут необходимую документацию