

**Аналитический отчет воспитательной работы БОУ г. Омска «Гимназия № 26» за
2024/2025 учебный год**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому – ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы. Для достижения поставленных целей необходимо создать единое воспитательное пространство, которое будет способствовать приобщению подрастающего поколения к нравственным ценностям, выработанным опытом предшествующих поколений, овладению культурой своего народа, терпимостью и толерантностью по отношению к представителям других культур, взаимному уважению и опоре на общечеловеческие ценности.

Поставленные цели требуют решения ряда **задач**:

- ✓ формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- ✓ совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
- ✓ укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- ✓ формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
- ✓ развитие школьного самоуправления.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию областных, городских, окружных и общешкольных мероприятий, работу кружковых объединений, спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с учреждениями дополнительного образования.

Воспитательная работа в 2024-2025 г. проводилась по различным направлениям и реализовывалась через мероприятия для обучающихся по десяти модулям.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.7. Модуль «Профорientация»

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2. 2. 11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Основные школьные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка в День знаний
 - Подготовка и проведение праздника День Учителя
 - «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории,
 - Международный день пожилых людей.
 - Беседа «Безопасность в Интернете».
 - Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
 - Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
 - Международный день прав человека.
 - «Новогодний калейдоскоп»
 - Беседы с участием инспектора «Это должен знать каждый».
 - Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Оформление информационного стенда.
- Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
 - Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
 - День космонавтики.
 - Акция «Весенняя неделя добра»
 - Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
 - Субботник на территории гимназии
 - Праздник Последнего звонка.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом БОУ г. Омска «Гимназия № 26»; реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 42 классных руководителя.

Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы

Акции, посвященные 103х-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчеты по внеурочной занятости учащихся.

МО классных руководителей провело 4 заседания по следующим темам: «Анализ деятельности МО классных руководителей и планирование работы на 2023-2024 учебный год», «Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся».

Для классных руководителей в течение года проводились консультации по вопросам лично - ориентированного подхода в воспитании, обзор методических новинок, проведение и посещение открытых мероприятий, организация работы творческих и проблемных групп. Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом на семинарах. Кроме того на педсовете заслушивались вопросы:

Август - «Основные итоги работы школы в 2024-2025 учебном году. Перспективы развития на новый учебный год.

Октябрь – «Профилактика буллинга»

Декабрь – «Организация работы по ПДД в школе»

Февраль – «Формирование патриотического воспитания учащихся»

Май – «Анализ воспитательной работы школы»

На совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся.

В конце мая традиционно подводятся итоги года. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают им успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
2. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
3. Сотрудничать с родителями, активизировать их деятельность с обучающимися.
4. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный 2025-2026 учебный год.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, направлений: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала Общекультурное направление Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности образцовой студии эстрадного вокала «Алмаз» и школьного спортивного клуба «Три богатыря».

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи: • Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.

- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений.

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовнонравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
7. Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход.

Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход.

Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысловых духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли

российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Естественно-научное

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Естественно-научная направленность.

Содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. По гимназии 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Сохрани жизнь дереву», «Уроки добра», «Открытка солдату»; - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и других;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, дартсу.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребёнка. Итоги работы: По гимназии 80% охват детей программами внеурочной деятельности и дополнительным образованием. Обучающиеся вовлечены в интересную познавательную деятельность.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки, секции и факультативы активно и результативно принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, многочисленных конкурсах, проходивших не только на школьном, но и на городском и региональном уровне.

Спортивно-оздоровительное направление

Сроки	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Школьный этап ВОШ по ОБЖ и физической культуре (5-11 классы)	Эпп Я.С. Касимов А.М.,
Сроки	Мероприятия	Ответственные
25-29 декабря	Новогодние праздники: «Новогодняя звезда» (1-4 кл.) «Зимние забавы» (5-7 кл.) «Новогодний калейдоскоп» (8-11 кл.)	Совет дела, Зесмков В.С., кл. руководители
февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы 1-11 классы	Титанаква Н.К. Эпп Я.С. Касимов А.М.
19 февраля	Спортивные соревнования «Готов к труду и обороне»	Касимов А.М
15 мая	«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 кл.)	Кл. руководители Касимов А.М.
Май	Военно-спортивные сборы «Защитник Отечества». 10-е классы	Эпп Я.С. Касимов А.М.

Итоги участия обучающихся в спортивных мероприятиях:

Уровень обучения	Название мероприятия	ФИО участника	ФИО наставника
5-9 класс	Соревнования по легкой атлетике	10 человек	Касимов А.М.
6-11 класс	Муниципальный этап чемпионата по баскетболу «КЭС баскет»	Команда девушек – 4 место	Касимов А.М.
10-11 класс	Соревнования по дартсу	Команда 4 человека – 1 место	Касимов А.М.
6 класс	Муниципальный этап Президентских состязаний	10 человек – 4 место	Касимов А.М.

Социальное направление

--

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
сентябрь	Месячник по благоустройству школьной территории.	Замдиректора Титанаква Н.К.
сентябрь	Классные часы «Буллинг: что делать?»	Кл. руководители
сентябрь	Открытые профориентационные уроки	Титанаква Н.К.
5 октября	День самоуправления, классный час «Поздравления учителям».	Совет старшеклассников
октябрь	Гимназическая выставка рисунков «Осенний листопад»	Шпренгер С.С.
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
ноябрь	Изготовление кормушек для птиц..	Учитель технологии Цховребов Г.Ш.,
ноябрь	День открытых дверей ОмГТУ, ОмГПУ	Титанаква Н.К.
декабрь	Изготовление елочных игрушек для окружной, городской елки, для КТОСа	Титанаква Н.К., кл. руководители
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Февраль (по расписанию классных часов с 13.02 по 22.02)	Уроки памяти: «Герои. Всегда будем помнить!» «Блокадный Ленинград» «Героями не рождаются»	Кл. руководители 1-4 классов Кл. руководители 5-9 классов Кл. руководители 10-11 классов
10 февраля	Конкурс газет, посвященный ДЗО «Омичи – герои войны»	5-9 классы Шпренгер С.С.
февраль	Учебно-военные сборы юношей 10 классов	Эпп Я.С.
17 февраля – 22 февраля	Выставка в библиотеке, посвященная 75-летию Победы в ВОВ	Романовская А.Г.
Сентябрь-май	Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Титанаква Н.К.,
апрель	Конкурс рисунков «Вперед, в космические дали» (	1-4 классы
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
3-8 мая	Участие в проектах, посвященных памяти Победы в ВОВ	Кл. руководители, зам. дир. Титанаква Н.К., классные

		руководители 1-11 классов
2-5 мая	Уроки мужества посвященные Дню Победы	Кл. руководители
май	Победный Эрмитаж «Улица имени героя»	Шпренгер С.С. Кельс О.С.
май	Гимназический Малый Эрмитаж лучших шедевров «Открытки ветерану»	Шпренгер С.С., Кельс О.С.
20.04	Весенний субботник «Навстречу первомаю»	Кл. руководители
Май	Отчетный концерт народной школы современной хореографии «Амплуа»	Дроздков А.А. Дроздкова Н.А.
май	Отчетный концерт образцовой студии эстрадного вокала «Алмаз»	Рыбина Е.Г.

Художественно-эстетическое направление

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
октябрь	Участие в гимназической и окружной акции «Открытка ветерану».	Шпренгер С.С. Земсков В.С.
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
декабрь	Участие в городских, областных, международных конкурсах (в соответствии с планом департамента образования Адиинистрации города Омска).	замдиректора Григорьева СВ., Земскова Е.П., Титанаква Н.К.
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
12 февраля	Участие в акции «Письмо солдату»	6 классы Шпренгер С.С. Романовская А.Г.
14 февраля	Участие в акции «Дети рисуют лицо войны»	1-4 классы Кельс О.С.
Март	Городской конкурс гитаристов–исполнителей, исполнителей авторской (бардовской) песни «Пой, гитарная струна!»	Земсков В.С., Титанаква Н.К.
апрель	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Классные рук.1-4 классов
<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
апрель	Гимназический конкурс плакатов ко Дню космонавтики.	Шпренгер С.С., 7-10 классы, кл. руководители

апрель	Участие в гимназическом конкурсе рисунков.	Шпренгер С.С. 3-4 кл. 5-7 кл. 8-9 кл.
4-8 мая	Победный Эрмитаж «Я помню, я горжусь»	Кл. руководители

**Отчет о проделанной работе образцовой студии эстрадного вокала
«Алмаз» и школы современной хореографии «Ампула» за 2024-2025
учебный год**

Образцовая студия эстрадного вокала «Алмаз»	Народная школа современной хореографии «Ампула»
Международный конкурс «Стать звездой» - гран-при ССХП международный конкурс «Кит» при поддержке администрации г. Омска – лауреаты I степени Международный многожанровый конкурс – фестиваль «Энергия звезд» - лауреаты I, II степени Международный конкурс «Open Fest» - лауреаты I степени Международный конкурс «Мы вместе» г. Нижний Новгород – лауреаты I, II, III степени Областной молодежный конкурс Кубок Губернатора – лауреаты I степени	Международный хореографический конкурс "Штаб квартира" , город Астана- гран- при Всероссийский Грантовый конкурс "Танцевальная ассамблея" Культурного фонда "Алые паруса", город Санкт- Петербург – лауреаты I, II степени Коллектив получил приглашение на Закрытый кубок Победителей А.В. Дроздов и Н.В. Дроздова конкурс балетмейстеров "Формула танца"- лауреаты I степени

Модуль «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода заместителями директора систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников.

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведению дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на заседаниях МО, работают с применением современных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического

завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе.

Модуль «Ученическое самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по 2 уровням: классное, общешкольное, Совет гимназистов.

В 2024-2025 учебном году:

- проведено 5 заседаний
- 7 сборов старост 5-11 классов,
- выборы председателя Совета гимназистов
- Выборы Совета гимназистов
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям Дню Конституции Российской Федерации, о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД —Мастерская Деда Мороза», и др.);
- проведение новогодних сценариев для учащихся 1-4 классов;

Участие в акциях по плану воспитания:

Акция «СВОих не бросаем»

Акция «Спасибо, учитель»

Акция «Письмо солдату»

В 2024-2025 учебном году гимназия работала по направлениям РДШ. В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Модуль «Профориентация»

В гимназии в течение учебного года велась как индивидуальная, так и групповая работа с обучающимися, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

В 2023 году внесены изменения в статью 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Теперь основное общее образование направлено «на формирование способности обучающегося к социальному и профессиональному самоопределению», а среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и на «подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности».

В течение учебного года 2024-2025 было проведено 34 занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт Единая модель профориентации обучающихся 6-11 классов была внедрена во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации письмом Минпросвещения России 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 и реализуется по девяти направлениям.

Кроме этого, с обучающимися проводились практико-ориентированные занятия по профориентации на базе ВУЗов и ССУЗов.

В течение учебного года обучающиеся участвовали в проекте «ProfКод для входа», направленный на знакомство с основными учреждениями среднего профессионального и высшего образования в Омской области.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании,

необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. В этом направлении проводились:

- соблюдается входной фильтр при посещении школы .
- участие в ГТО как учащиеся, так и учителя
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни

Классными руководителями проведена следующая работа:

Профилактика асоциального поведения.

- тематические классные часы по правовому просвещению - проведение бесед «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в 1-11 классах.

- проведения Месячника правовых знаний
- мероприятия в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в сети»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- анкетирование «Об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе»

- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера

- ведение курса ОРКСЭ - проведение Недели толерантности (
- проведение мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся

- беседа для родителей на общешкольном родительском собрании «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- проводился комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям - мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье.

Работа по ПДД

Необходимо отметить работу отряда юных инспекторов движения.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экономические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

Работа школы по безопасности дорожного движения строится в тесной взаимосвязи с ОГИБДД г. Омска в лице инспектора ПДПС ГИБДД УМВД по г. Омску капитана полиции Марчук Евгении Юрьевны и проводится согласно плану совместной работы, а также «Плану мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебного года», утвержденному директором школы.

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил движения. Ответственным по ПДД каждый год разрабатывается школьная программа «Школа юного пешехода» с целым рядом мероприятий профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися и пропаганде безопасности дорожного движения. Главной целью в этом учебном году было создание в школе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения школьников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. А приоритетными задачами стали:

1. Освоение обучающимися практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.
2. Организация предметно-развивающей среды по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей обучающихся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения школьников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Изучение правил осуществляется с 1 по 9 классы. В начале учебного года, а так же перед каждым каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж. Обучение ПДД мы включаем даже в общий учебный процесс, т.к. в намеченную программами тематику, особенно на уроках окружающего мира в начальном звене, СБО в старшем звене входят и темы, связанные с движением на улицах и с изучением транспортных средств. На уроках трудового обучения и изобразительного искусства создаются тематические композиции, связанные с движением транспорта и людей по улицам города.

Мероприятие	Когда проведено	Количество участников
Работа с детьми		
1. Тематические классные часы и воспитательные занятия: - «Дорога в школу»; - «Дорожные знаки»; - «Сигналы светофора»; - Правила перехода улиц»; - «Мы – пассажиры» и др.	Сентябрь	1 – 9 классы
2. Целевая прогулка вокруг по территории прилегающей к школе « Переход улиц по светофору».		1 – 9 классы
3. Выбор актива в детскую организацию ЮИД .		

4. Встреча с работниками ГИБДД. 5. Выставка рисунков «В стране правил дорожного движения». 6. Внеклассное мероприятие « Дорога безопасности». 7. Конкурс рисунков на асфальте «Красный, жёлтый, зелёный». 8. Просмотр мультфильмов, фильмов по ПДД. 9. Приём первоклассников в ряды пешеходов. Игра – викторина по правилам дорожного движения. 10.Квест «Безопасная дорога» (дом-школа-дом).		4 – 9 классы 1 – 9 классы 1 - 9 классы 1 - 9 классы 1 – 9 классы 1 – 9 классы 1– 5 классы 1 – 4 классы
1. Анкетирование «Осторожно: дорога!». 2.Олимпиада «Дорожная азбука» на сайте Pedsovet.su.	Октябрь	1 – 9 классы 1 – 4 классы
1. Беседа «Дорожные ситуации».	Ноябрь	1 – 9 классы
1. Классные часы, беседы по правилам поведения на дороге в зимний период. 2. «Светофор у нас в гостях» - игры для младших классов. 3.Олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру. 4.Флешмоб #ПДДёлка – конкурс новогодних игрушек в тематике ПДД.	Декабрь	1 – 9 классы 1 – 4 классы 1 – 9 классы 1 – 5 классы
1. Встреча с инспектором ГИБДД.	Январь	1 – 9 классы
1. Просмотр мультфильмов и фильмов по ПДД. 2.Конкурс зимнее граффити по профилактике дорожного травматизма «Соблюдаю я – соблюдай и ты!».	Февраль	1 – 9 классы 1 – 4 классы
1. Конкурс знатоков «Дорога без опасности». 2.Конкурс плакатов-раскрасок по ПДД. 3.Акция «Безопасность детей – под контролем родителей!» с участием родительского патруля школы.	Март	5 – 9 классы 1 – 4 классы 1 – 4 классы

Работа с обучающимися:

1. Беседы на классных часах.
2. Участие во внешкольных мероприятиях.
3. Помощь в подготовке к районным и областным мероприятиям по ПДД.
4. Проведение практических занятий.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед доводится до сведения обучающихся сводки о ДТП, случаи нарушения ПДД обучающимися школы, учим детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не носят характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновлялся. Так же в школе оформлен уголок с информацией для родителей. Данные стенды использовались для оперативной информации; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; советы для родителей как нужно вести себя с ребенком на улице и в транспорте, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям юных нарушителей ПДД.

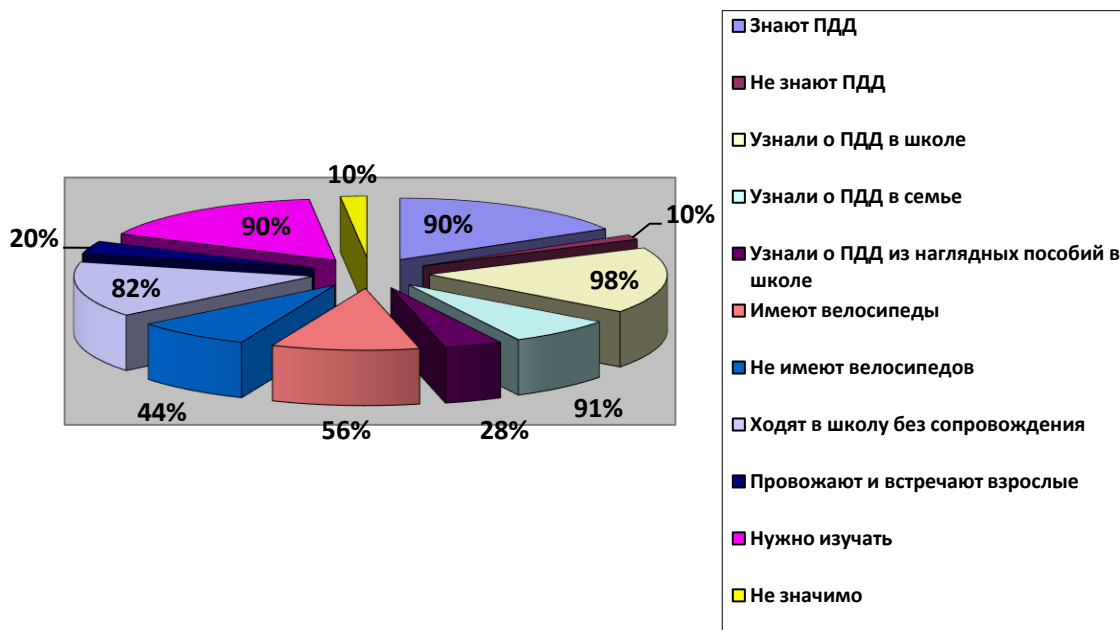
В каждом классе классными руководителями оформлены уголки по ПДД. Где представлена основная информация для детей по правилам дорожного движения.

В рамках месячника по безопасности движения был организован конкурсы рисунков, плакатов, составлены для ребят тренировочные кроссворды. Так же для проведения классных часов, викторин по ПДД классные руководители и воспитатели использовали созданные ими же учебные презентации, печатные пособия по ПДД. Все материалы собраны в копилку по ПДД для дальнейшего использования.

Диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении за 2021 – 2022 учебный год показала:

1. 93% детей соблюдают правила дорожного движения (ПДД), и только 7% ответили, что не соблюдают;
2. 97% школьников узнают о ПДД в школе, 89% от родителей; из интернета, телевизора, СМИ 40%, от одноклассников и друзей 31%; из наглядных пособий, тематических стендов в школе 22%.
3. 56% учащихся имеют велосипеды, у 44% школьников он отсутствует
4. 81% обучающихся ходят в школу без сопровождения взрослых, 19% обучающихся провожают и встречают взрослые.
5. 90% считают, что ПДД нужно изучать, а 10% не осознают значимость этих знаний.

Результаты анкетирования 2024-25 учебный год



Выводы по результатам анкетирования:

1. У детей развился интерес к изучению ПДД, родители активно участвуют в решении данной проблемы;
2. Из дополнительных вопросов выяснилось, что дети осознали необходимость изучения ПДД;
3. Большой интерес у детей вызвали наглядные, практические и игровые методы обучения, использование ИКТ технологий по изучению правил дорожного движения.

Будучи самыми уязвимыми участниками дорожного движения, школьники зачастую попадают под колеса автомобилей потому, что у них нет навыков культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Яркая наглядность служит повышению мотивации изучения ПДД ребятами. Имеются таблицы, плакаты, комплект дорожных знаков, светофоры со сменными цветами.

Все учителя работают по тематическому планированию, которое соответствует программе. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года проводились консультации и профилактические беседы по ПДД для обучающихся до и после каникул, а также «минутки безопасности»

Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Эти маршруты вклеены в дневники учащихся вместе с памятками. Родители активно привлекаются к делам классов, таким, как походы в кинотеатры, экскурсии, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников.

В школе систематически организовывались встречи с представителями ОГИБДД, на которых ребята повторяли правила, участвовали в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирали ошибки в поведении пешеходов.

Традиционно в этом учебном году в школе проводился прием учащихся первого класса в ряды пешеходов, в которых ребята не только воспроизводили свои знания ПДД.

Проанализировав всю работу можно сделать вывод, что поставленная цель в этом учебном году была полностью реализована. Все поставленные задачи выполнены.

Исходя из анализа работы на следующий учебный год была поставлена цель: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения школьников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте.

Исходя из цели поставлены следующие задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды школы;
3. Пропаганда деятельности среди родителей по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения школьников правилам дорожного движения;
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи приоритетной области - познавательное развитие:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Подводить детей к элементарному осмыслению оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
3. Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.

Помимо этого в следующем учебном году планируется увеличить работу с родителями обучающихся с привлечением к работе инспектора ГИБДД. И с привлечением родителей к проведению мероприятий по ПДД, совместное проведение мероприятий по ПДД для уменьшения ДДТТ.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в жизнь гимназии и участие различного рода фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии.

Воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней, опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совет профилактики.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа будет продолжена по 11 модулям.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Также необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь гимназии и в процесс реализации программы воспитательной деятельности образовательного учреждения.