**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................7

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................13

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................17

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

 Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 4 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

 В исследовании приняли участие 117 обучающихся 4 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 9,61% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе была проведена 12.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

* Земля — планета Солнечной системы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края;

- исторические периоды;

* государственную символику и государственные праздники.

 Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Метапредметные
	1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
	2. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
	3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
	4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	5. умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
	6. умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	7. умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
	9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
2. Предметные
	1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
	2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
	3. осознание целостности окружающего мира;
	4. освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	5. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
	6. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл – 32.

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

2) Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

3) Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

4) В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

5) Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

6) Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения.

7) Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

8) Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

9) Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

10) В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
|   |   |   | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 |   | 90,97 | 77,53 | 70,77 | 87,68 | 60,84 | 75,08 | 85,75 | 78,24 | 44,87 | 33,95 | 73,87 | 69,1 | 86,54 | 72,56 | 52,67 | 92,24 | 87,34 | 60,25 | 82,6 | 67,52 | 66,02 | 38,65 |
| Омская обл. | 650 | 23285 |   | 91,26 | 78,01 | 71,63 | 89,34 | 62,99 | 75,48 | 85,89 | 79,01 | 42,08 | 30,92 | 73,71 | 69,32 | 86,49 | 72,7 | 51,72 | 93,7 | 88,37 | 58,32 | 84,29 | 66,06 | 65,03 | 38,4 |
| город Омск | 147 | 13958 |   | 91,68 | 78,51 | 72,8 | 89,56 | 63,14 | 75,72 | 86,91 | 80,48 | 45,36 | 34,35 | 74,43 | 70,6 | 87,29 | 74,45 | 54,44 | 93,87 | 88,67 | 61,82 | 83,58 | 67,14 | 67,06 | 41,07 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 117 |   | 94,44 | 81,62 | 80,34 | 98,29 | 74,93 | 74,36 | 98,29 | 86,32 | 40,17 | 55,13 | 88,89 | 72,65 | 92,31 | 88,03 | 64,1 | 89,74 | 76,92 | 75,21 | 90,6 | 78,63 | 82,05 | 61,11 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |
|  |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |   | 117 уч. | 1587984 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач  | 2 | 94,44 | 90,97 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 81,62 | 77,53 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 80,34 | 70,77 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 98,29 | 87,68 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 74,93 | 60,84 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 74,36 | 75,08 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 98,29 | 85,75 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 86,32 | 78,24 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 40,17 | 44,87 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 2 | 55,13 | 33,95 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 88,89 | 73,87 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 72,65 | 69,1 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 92,31 | 86,54 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 88,03 | 72,56 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 64,1 | 52,67 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,74 | 92,24 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 76,92 | 87,34 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 75,21 | 60,25 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 90,6 | 82,6 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 78,63 | 67,52 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 82,05 | 66,02 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 61,11 | 38,65 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Окружающий мир 4** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий группами участников** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
|   |   |   | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 |   | 90,97 | 77,53 | 70,77 | 87,68 | 60,84 | 75,08 | 85,75 | 78,24 | 44,87 | 33,95 | 73,87 | 69,1 | 86,54 | 72,56 | 52,67 | 92,24 | 87,34 | 60,25 | 82,6 | 67,52 | 66,02 | 38,65 |
| Омская обл. | 650 | 23285 |   | 91,26 | 78,01 | 71,63 | 89,34 | 62,99 | 75,48 | 85,89 | 79,01 | 42,08 | 30,92 | 73,71 | 69,32 | 86,49 | 72,7 | 51,72 | 93,7 | 88,37 | 58,32 | 84,29 | 66,06 | 65,03 | 38,4 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 117 |   | 31,2 | 17,95 | 9,4 | 30,34 | 5,98 | 25,64 | 27,35 | 15,38 | 3,42 | 0 | 14,53 | 11,54 | 29,91 | 10,26 | 0,85 | 35,9 | 21,37 | 1,71 | 18,8 | 8,55 | 3,42 | 0,85 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 4148 |   | 77,1 | 54,94 | 38,81 | 72,26 | 30,36 | 56,38 | 69,07 | 53,4 | 16,01 | 5,23 | 52,05 | 43,84 | 63,4 | 38,11 | 14,3 | 83,1 | 70,23 | 25,24 | 61,67 | 35,92 | 28,81 | 8,46 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 13352 |   | 93,22 | 79,52 | 72,99 | 91,24 | 62 | 75,52 | 87,34 | 81,13 | 38,54 | 24,6 | 74,19 | 69,89 | 88,98 | 74,66 | 49,8 | 95,51 | 90,89 | 56,97 | 87,09 | 66,54 | 64,83 | 33,02 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 5668 |   | 98,26 | 92,56 | 93,72 | 98,57 | 90,37 | 90,41 | 96 | 94,05 | 70,29 | 65,24 | 89,64 | 87,84 | 98,69 | 94,67 | 84,7 | 98,39 | 97,12 | 86,89 | 95,58 | 88,18 | 93,28 | 73,75 |
| город Омск | 147 | 13958 |   | 91,68 | 78,51 | 72,8 | 89,56 | 63,14 | 75,72 | 86,91 | 80,48 | 45,36 | 34,35 | 74,43 | 70,6 | 87,29 | 74,45 | 54,44 | 93,87 | 88,67 | 61,82 | 83,58 | 67,14 | 67,06 | 41,07 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 62 |   | 30,65 | 18,55 | 8,06 | 30,65 | 7,53 | 29,03 | 27,42 | 14,52 | 3,23 | 0 | 12,9 | 11,29 | 30,65 | 11,29 | 1,61 | 38,71 | 17,74 | 0 | 17,74 | 4,84 | 1,61 | 1,61 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 2209 |   | 76,87 | 55,34 | 38,61 | 70,76 | 28,55 | 55,64 | 70,48 | 54,96 | 18,29 | 6,18 | 51,92 | 45,45 | 63,47 | 38,71 | 14,49 | 82,89 | 70,76 | 28,52 | 58,06 | 35,54 | 29,06 | 8,65 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 7930 |   | 93,19 | 78,95 | 73,05 | 91,02 | 60,64 | 75,03 | 87,72 | 81,72 | 40,79 | 27,07 | 74,38 | 69,95 | 88,93 | 75,26 | 51,32 | 95,22 | 90,35 | 59,26 | 85,7 | 66,72 | 65,54 | 34,41 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 3757 |   | 98,2 | 92,19 | 93,43 | 98,52 | 89,66 | 89,75 | 95,85 | 93,96 | 71,63 | 66,84 | 88,79 | 87,76 | 98,78 | 94,81 | 85,39 | 98,38 | 96,81 | 87,84 | 95,21 | 87,65 | 93,69 | 74,85 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 117 |   | 94,44 | 81,62 | 80,34 | 98,29 | 74,93 | 74,36 | 98,29 | 86,32 | 40,17 | 55,13 | 88,89 | 72,65 | 92,31 | 88,03 | 64,1 | 89,74 | 76,92 | 75,21 | 90,6 | 78,63 | 82,05 | 61,11 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 8 |   | 87,5 | 43,75 | 25 | 81,25 | 12,5 | 25 | 87,5 | 37,5 | 0 | 6,25 | 62,5 | 43,75 | 75 | 37,5 | 37,5 | 62,5 | 37,5 | 50 | 56,25 | 50 | 50 | 12,5 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 55 |   | 92,73 | 76,36 | 76,36 | 100 | 70,3 | 66,36 | 98,18 | 87,27 | 27,27 | 39,09 | 81,82 | 64,55 | 87,27 | 85,45 | 43,64 | 85,45 | 65,45 | 69,09 | 88,18 | 69,09 | 72,73 | 55,45 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 54 |   | 97,22 | 92,59 | 92,59 | 99,07 | 88,89 | 89,81 | 100 | 92,59 | 59,26 | 78,7 | 100 | 85,19 | 100 | 98,15 | 88,89 | 98,15 | 94,44 | 85,19 | 98,15 | 92,59 | 96,3 | 74,07 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 6.2** (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование), **задания 6.3** (Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач), **задания** **8K3** (Умениевладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 2** (Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы), **задания 3.1 и 3.3** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе), **задания 4** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач), **задание 6.1** (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач), **задания 7.2** (Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде), **задания 8K2** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах), **задания** **9.2 (**Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Иметь основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; уметь осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами) **и задания 10.2К3 (**Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствуют.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало у участников следующее задание:**

**Задание 6.2** (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

 **Задание 1 (**Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач).

**Задание 3.2 (**Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе).

**Задание 5** (Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, уметь понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья).

**Задание 8К1 (**Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3986 | 17,12 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15548 | 66,78 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3747 | 16,09 |
|  Всего | 23285 | 100 |
| город Омск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2693 | 19,3 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8978 | 64,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2285 | 16,37 |
|  Всего | 13958 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 11,11 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 68 | 58,12 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 36 | 30,77 |
|  Всего | 117 | 100 |

Из таблицы видно, что у 58% участников подтверждены отметки.

31% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

11% участников показали не очень высокие знания по окружающему миру и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Окружающий мир |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35853 | 1587984 | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 |
| Омская обл. | 650 | 23285 | 0,5 | 17,81 | 57,34 | 24,34 |
| город Омск | 147 | 13958 | 0,44 | 15,83 | 56,81 | 26,92 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 117 | 0 | 6,84 | 47,01 | 46,15 |

 **Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 23511 | 916816 | 1,11 | 19,26 | 55,34 | 24,28 |
| Омская обл. | 332 | 10806 | 0,77 | 19,2 | 57,72 | 22,31 |
| город Омск | 68 | 6066 | 0,69 | 17,16 | 58,03 | 24,12 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 128 | 0 | 10,94 | 57,81 | 31,25 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

 Учащиеся 4-х классов справились с предложенной работой, при этом 93,16% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, что на 4,1% выше, чем в прошлом году. 6,84% показали базовый уровень, что на 4,1% ниже, чем в прошлом году. Учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно, отсутствуют, как и весной 2023 года. В целом, можно отметить, что учащиеся 4-х классов в 2024 году показали более высокий результат, нежели весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 4-х классов по окружающему миру выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, уметь понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным, можно отнести освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
5. Увеличить объём заданий, позволяющих выполнять наблюдение, измерение, опыт на уроках окружающего мира, а также работу с физической картой России и картой природных зон России. Усилить краеведческую работу.
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие    логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, а также задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, создание проектов краеведческой направленности.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
8. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
9. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.