**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................5

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................11

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................12

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 11 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс

химии на базовом уровне.

В исследовании приняли участие 43 обучающихся 11 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 3,53% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по химии в 11 классе была проведена 19.03.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку. Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений: − ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень); − учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы; − проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.

Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; – объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Химия 11 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 8457 | 116221 |  | 79,49 | 80,87 | 70,69 | 89,9 | 87,93 | 80,24 | 77,16 | 63,37 | 58,25 | 55,59 | 83,14 | 56,64 | 38,83 | 47,35 | 60,78 |
| Омская обл. | 255 | 2463 |  | 76,98 | 82,79 | 67,6 | 92,57 | 91,49 | 79,37 | 75,86 | 61,77 | 55,61 | 53,13 | 86,03 | 52,31 | 32,18 | 53,16 | 64,9 |
| город Омск | 57 | 1110 |  | 78,33 | 81,44 | 68,11 | 92,3 | 91,08 | 79,55 | 76,49 | 59,68 | 57,75 | 53,75 | 85,23 | 51,67 | 36,07 | 52,67 | 64,46 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 43 |  | 100 | 93,02 | 90,7 | 88,37 | 95,35 | 96,51 | 75,58 | 88,37 | 75,97 | 76,74 | 96,51 | 43,02 | 45,74 | 72,09 | 89,53 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Химия 11 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 43 уч. | 116221 уч. |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 100 | 79,49 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 93,02 | 80,87 |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 90,7 | 70,69 |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 88,37 | 89,9 |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 95,35 | 87,93 |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 96,51 | 80,24 |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 75,58 | 77,16 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 88,37 | 63,37 |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 75,97 | 58,25 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 76,74 | 55,59 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 96,51 | 83,14 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 43,02 | 56,64 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 45,74 | 38,83 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 72,09 | 47,35 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 89,53 | 60,78 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Химия 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 8457 | 116221 |  | 79,49 | 80,87 | 70,69 | 89,9 | 87,93 | 80,24 | 77,16 | 63,37 | 58,25 | 55,59 | 83,14 | 56,64 | 38,83 | 47,35 | 60,78 |
| Омская обл. | 255 | 2463 |  | 76,98 | 82,79 | 67,6 | 92,57 | 91,49 | 79,37 | 75,86 | 61,77 | 55,61 | 53,13 | 86,03 | 52,31 | 32,18 | 53,16 | 64,9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 35 |  | 42,86 | 41,43 | 31,43 | 51,43 | 48,57 | 25,71 | 14,29 | 10 | 8,57 | 3,81 | 30 | 8,57 | 0 | 9,52 | 18,57 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 756 |  | 66,14 | 73,15 | 54,89 | 87,3 | 84,59 | 63,36 | 56,75 | 35,52 | 26,9 | 25,4 | 73,21 | 26,72 | 6,17 | 25,79 | 40,87 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1180 |  | 80,04 | 85,42 | 71,36 | 94,7 | 94,45 | 85,17 | 82,25 | 67,54 | 62,12 | 58,25 | 90,97 | 55,38 | 30,45 | 58,02 | 70,17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 492 |  | 88,72 | 94,21 | 80,69 | 98,48 | 98,07 | 93,9 | 94,31 | 91,97 | 87,47 | 86,99 | 97,87 | 87,4 | 78,59 | 86,65 | 92,48 |
| город Омск | 57 | 1110 |  | 78,33 | 81,44 | 68,11 | 92,3 | 91,08 | 79,55 | 76,49 | 59,68 | 57,75 | 53,75 | 85,23 | 51,67 | 36,07 | 52,67 | 64,46 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 21 |  | 38,1 | 33,33 | 38,1 | 54,76 | 45,24 | 40,48 | 21,43 | 11,9 | 9,52 | 4,76 | 21,43 | 4,76 | 0 | 14,29 | 26,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 346 |  | 70,66 | 71,97 | 56,65 | 88,29 | 82,8 | 64,16 | 58,24 | 30,92 | 24,95 | 25,82 | 73,27 | 25,87 | 6,17 | 23,8 | 41,62 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 496 |  | 79,94 | 83,47 | 70,56 | 93,85 | 95,06 | 84,98 | 83,06 | 66,13 | 68,08 | 59,41 | 89,92 | 53,83 | 35,95 | 58,6 | 68,45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 247 |  | 89,27 | 94,74 | 81,78 | 97,98 | 98,58 | 93,52 | 93,52 | 91,09 | 87,04 | 85,7 | 97,98 | 87,45 | 81,24 | 84,48 | 91,7 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 43 |  | 100 | 93,02 | 90,7 | 88,37 | 95,35 | 96,51 | 75,58 | 88,37 | 75,97 | 76,74 | 96,51 | 43,02 | 45,74 | 72,09 | 89,53 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 4 |  | 100 | 87,5 | 75 | 100 | 87,5 | 87,5 | 50 | 75 | 33,33 | 50 | 75 | 25 | 0 | 33,33 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 19 |  | 100 | 92,11 | 89,47 | 86,84 | 92,11 | 94,74 | 65,79 | 81,58 | 73,68 | 61,4 | 97,37 | 28,95 | 17,54 | 59,65 | 94,74 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 20 |  | 100 | 95 | 95 | 87,5 | 100 | 100 | 90 | 97,5 | 86,67 | 96,67 | 100 | 60 | 81,67 | 91,67 | 97,5 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнений. **задания 12 и 13** (Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3, 4 человека) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 9** **(**Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных), **задания 14** (Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде) и **задания 15** (Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствуют.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 12 и 13** (Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1** (Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве).

**Задание 5 и 11** (Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Химия 11 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 566 | 23,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1638 | 66,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 256 | 10,41 |
| Всего | 2463 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 284 | 25,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 673 | 60,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 153 | 13,78 |
| Всего | 1110 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 11,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 55,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 32,56 |
| Всего | 43 | 100 |

Из таблицы видно, что у 56% участников подтверждены отметки.

33% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Химия 11 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 8457 | 116221 | 2,53 | 29,66 | 45,27 | 22,54 |
| Омская обл. | 255 | 2463 | 1,42 | 30,69 | 47,91 | 19,98 |
| город Омск | 57 | 1110 | 1,89 | 31,17 | 44,68 | 22,25 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 43 | 0 | 9,3 | 44,19 | 46,51 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7374 | 103323 | 3,04 | 31,04 | 45,56 | 20,36 |
| Омская обл. | 451 | 5816 | 1,62 | 30,04 | 48,35 | 20 |
| город Омск | 135 | 3638 | 1,87 | 28,26 | 48,16 | 21,72 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 49 | 0 | 4,08 | 30,61 | 65,31 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 11-х классов справились с предложенной работой, при этом 90,7% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по химии, что на 5,22% ниже, чем в 2023 году. Учащиеся, показавшие базовый уровень составляют 9,3% , что на 1,14% выше, чем в 2023 году. Учащиеся, выполнившие работу неудовлетворительно, в 2024 году отсутствуют. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 11-х классов по химии выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания, как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединении, можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным, можно отнести умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно - восстановительных (и составлять их уравнения).

**Рекомендации**

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на темы «Окислительно – восстановительные реакции», «Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ» при изучении химии в 8 и 9 классах, а также при повторении, закреплении и обобщении данных тем в 11 классе. Уделить внимание отработке навыков: а) составления электронного баланса, определения окислителя и восстановителя, расстановке коэффициентов в уравнениях окислительно – восстановительных реакций; б) составления уравнений химических реакций, отражающих взаимосвязь неорганических веществ, что требует в свою очередь, хорошего владения учащимися такого материала, как химические свойства простых веществ, оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов, солей.
2. В 10 классе, несмотря на небольшой объем часов, отводимых на преподавание органической химии (1 час в неделю), обратить особое внимание при изучении химических свойств углеводородов и кислородсодержащих органических соединений на отработку навыков составления уравнений химических реакций, отражающих взаимосвязь органических веществ (алканов, алкенов, алкинов, циклоалканов, аренов, спиртов, альдегидов, кетонов, фенола, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров).
3. При изучении неорганической химии (8 ,9 и 11 классы) и органической химии (10 класс) систематически предлагать учащимся задачи, решение которых требует использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
4. На уроках повторения, закрепления и обобщения материала по химии предлагать обучающимся задания, подобные заданиям Всероссийской проверочной работы.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

**В рамках учебного предмета учителю химии Настащук Л.В.** на основании результатов ВПР предложить ряд рекомендаций по

совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1.Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

5. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей.

6. Уделить внимание решению задач ,в которых требуется использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

7. Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.

8. Разработать краткосрочные курсы по теме «Химические реакции», «Взаимосвязь между основными классами органических веществ» при изучении химии в 10-11 классах, а также при повторении, закреплении и обобщении данных тем в 11 классе.

9. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

10. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

11. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

12. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.