**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................5

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................10

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................13

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 11 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

В исследовании приняли участие 43 обучающихся 11 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 3,53% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по физике в 11 классе была проведена 22.03.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин. Следующая группа из трёх заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагается группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

**Структура проверочной работы ВПР**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Количество заданий: 18.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –26.

**Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работе по физике**

1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы, моделирование физических явлений и процессов.
2. МЕХАНИКА. Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное равноускоренное движение. Свободное падение. Законы динамики: первый закон Ньютона, принцип суперпозиции сил, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона. Всемирное тяготение, закон всемирного тяготения. Законы сохранения в механике: закон изменения и сохранения импульса. Законы сохранения в механике: кинетическая энергия, потенциальная энергия тела в однородном поле тяжести, закон изменения и сохранения механической энергии.
3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды
4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение
5. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ. Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Квантовые постулаты Бора. Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Закон радиоактивного распада. Солнечная система. Звёзды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Физика 11 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 9368 | 131433 |  | 73,6 | 78,98 | 74,25 | 71,92 | 74,49 | 73,03 | 75,69 | 68,89 | 48,36 | 64,06 | 61,21 | 33,41 | 81,24 | 57,38 | 56,09 | 72,43 | 65,96 | 38,46 |
| Омская обл. | 264 | 2565 |  | 75,59 | 79,47 | 73,49 | 74,04 | 75,01 | 72,44 | 78,58 | 71,01 | 48,48 | 64,68 | 60,35 | 27,19 | 87,1 | 48,73 | 47,33 | 74,93 | 68,97 | 36,06 |
| город Омск | 60 | 1185 |  | 74,05 | 80,38 | 76,54 | 71,56 | 77,64 | 75,02 | 78,95 | 71,48 | 48,44 | 63,63 | 62,78 | 29,96 | 87,68 | 48,02 | 47,17 | 75,95 | 68,69 | 36,46 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 43 |  | 82,56 | 95,35 | 97,67 | 83,72 | 97,67 | 55,81 | 93,02 | 94,19 | 69,77 | 81,4 | 93,02 | 51,16 | 100 | 62,79 | 60,47 | 86,05 | 88,37 | 53,49 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Физика 11 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 26 |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 43 уч. | 131433 уч. |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 82,56 | 73,6 |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 95,35 | 78,98 |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 97,67 | 74,25 |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 83,72 | 71,92 |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 97,67 | 74,49 |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 55,81 | 73,03 |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 93,02 | 75,69 |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 94,19 | 68,89 |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 69,77 | 48,36 |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 81,4 | 64,06 |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 93,02 | 61,21 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 51,16 | 33,41 |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 100 | 81,24 |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 62,79 | 57,38 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 60,47 | 56,09 |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 86,05 | 72,43 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 88,37 | 65,96 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 53,49 | 38,46 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Физика 11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 9368 | 131433 |  | 73,6 | 78,98 | 74,25 | 71,92 | 74,49 | 73,03 | 75,69 | 68,89 | 48,36 | 64,06 | 61,21 | 33,41 | 81,24 | 57,38 | 56,09 | 72,43 | 65,96 | 38,46 |
| Омская обл. | 264 | 2565 |  | 75,59 | 79,47 | 73,49 | 74,04 | 75,01 | 72,44 | 78,58 | 71,01 | 48,48 | 64,68 | 60,35 | 27,19 | 87,1 | 48,73 | 47,33 | 74,93 | 68,97 | 36,06 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 41 |  | 20,73 | 41,46 | 36,59 | 34,15 | 34,15 | 29,27 | 35,37 | 35,37 | 12,2 | 17,07 | 9,76 | 3,66 | 40,24 | 12,2 | 9,76 | 24,39 | 24,39 | 3,66 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 896 |  | 60,83 | 68,75 | 61,05 | 61,16 | 63,62 | 60,83 | 68,53 | 59,82 | 25,67 | 49,55 | 40,29 | 10,16 | 78,85 | 33,37 | 30,69 | 58,04 | 48,88 | 11,89 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1147 |  | 82,74 | 83,7 | 78,64 | 79,25 | 79,69 | 77,16 | 82,48 | 73,98 | 52,01 | 70,88 | 66,61 | 26,94 | 91,46 | 51,18 | 50,48 | 82,39 | 76,9 | 37,75 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 481 |  | 90,75 | 92,62 | 87,53 | 88,98 | 88,57 | 86,49 | 91,68 | 87,84 | 85,65 | 82,12 | 87,11 | 61,54 | 96,05 | 74,64 | 74,01 | 92,93 | 91,27 | 79,83 |
| город Омск | 60 | 1185 |  | 74,05 | 80,38 | 76,54 | 71,56 | 77,64 | 75,02 | 78,95 | 71,48 | 48,44 | 63,63 | 62,78 | 29,96 | 87,68 | 48,02 | 47,17 | 75,95 | 68,69 | 36,46 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 19 |  | 15,79 | 44,74 | 36,84 | 42,11 | 31,58 | 36,84 | 36,84 | 34,21 | 15,79 | 21,05 | 15,79 | 5,26 | 31,58 | 10,53 | 5,26 | 21,05 | 31,58 | 7,89 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 415 |  | 59,64 | 70,48 | 66,27 | 60,48 | 65,06 | 65,3 | 67,59 | 63,37 | 24,22 | 50,36 | 40,48 | 11,93 | 81,2 | 33,49 | 28,92 | 59,52 | 46,02 | 9,88 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 509 |  | 80,75 | 84,18 | 81,14 | 75,05 | 83,5 | 79,17 | 82,81 | 71,51 | 52,46 | 66,6 | 69,35 | 29,86 | 91,55 | 49,9 | 49,71 | 82,71 | 77,21 | 39,19 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 242 |  | 89,26 | 92,15 | 87,6 | 85,54 | 90,5 | 85,95 | 93,6 | 88,22 | 84,09 | 83,47 | 90,91 | 63,02 | 95,04 | 71,9 | 76,45 | 94,21 | 92,56 | 78,51 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 43 |  | 82,56 | 95,35 | 97,67 | 83,72 | 97,67 | 55,81 | 93,02 | 94,19 | 69,77 | 81,4 | 93,02 | 51,16 | 100 | 62,79 | 60,47 | 86,05 | 88,37 | 53,49 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 1 |  | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 19 |  | 86,84 | 97,37 | 100 | 78,95 | 100 | 36,84 | 89,47 | 86,84 | 55,26 | 68,42 | 89,47 | 26,32 | 100 | 47,37 | 52,63 | 73,68 | 84,21 | 21,05 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 23 |  | 80,43 | 93,48 | 95,65 | 86,96 | 95,65 | 73,91 | 100 | 100 | 82,61 | 91,3 | 95,65 | 71,74 | 100 | 78,26 | 69,57 | 100 | 95,65 | 82,61 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 6 (**Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел), при выполнении **задания 12 (**Умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов), **задания 14** (Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.) **и задания 18** (Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды).

Учащийся со средним уровнем подготовки (отметка 3, 1 человек), не справился с теми же заданиями, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также с **заданием 7** (Знание и понимание смысла физических величин и законов), **с заданием 15** (Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды), а также с **заданиями 16 и 17** (Умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2) отсутствуют.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что у большинства участников задания ВПР не вызвали затруднений.**

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 3 и 5** (Умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.).

**Задание 13** (Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Физика 11 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 26 |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 676 | 26,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1577 | 61,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 311 | 12,13 |
| Всего | 2565 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 319 | 26,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 685 | 57,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 181 | 15,27 |
| Всего | 1185 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 23,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 53,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 23,26 |
| Всего | 43 | 100 |

Из таблицы видно, что у 53% участников подтверждены отметки.

23% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

23% участников показали не очень высокие знания по физике и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Физика 11 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 26 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9368 | 131433 | 2,18 | 33 | 44,46 | 20,36 |
| Омская обл. | 264 | 2565 | 1,6 | 34,93 | 44,72 | 18,75 |
| город Омск | 60 | 1185 | 1,6 | 35,02 | 42,95 | 20,42 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 43 | 0 | 2,33 | 44,19 | 53,49 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 8360 | 118500 | 2,49 | 33,8 | 44,85 | 18,87 |
| Омская обл. | 462 | 5760 | 1,48 | 33,4 | 45,8 | 19,32 |
| город Омск | 135 | 3609 | 1,47 | 32,5 | 44,61 | 21,42 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 52 | 0 | 1,92 | 26,92 | 71,15 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 11-х классов справились с предложенной работой, при этом 97,68% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по физике, что на 0,39% ниже, чем в 2023 году. Учащиеся, показавшие базовый уровень знаний в 2024 году составляют 2,33%, что на 0,41% выше, чем весной 2023 года. Учащиеся, выполнившие работу неудовлетворительно, в 2024 году отсутствуют, также, как и в 2023 году. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 11-х классов по физике выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания, как умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел, умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. К наименее сформированным, можно отнести умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Рекомендации**

Анализ результатов ВПР по физике позволил вскрыть дефициты, проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов обучающихся. Для того чтобы повысить качество образования, необходимо:

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
4. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы, сборники дидактических и познавательных заданий, работы с иллюстративным материалом, в том числе различными учебными электронными ресурсами, ресурсами сети Интернет.
5. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.