**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................7

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................14

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................16

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

 Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 7 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 117 обучающихся 7 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 9,61% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классе была проведена 23.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

 Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –47.

Работа включает в себя 14 заданий.

1. Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
2. Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
3. Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
4. Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
5. Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
6. Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7. Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
8. В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9. Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
10. Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
11. Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
12. В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
13. Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 7 класс** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
|   |   |   | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35351 | 1434888 |   | 61,62 | 48,91 | 92,82 | 83,7 | 64,5 | 51,01 | 59,34 | 61,2 | 51,44 | 63,98 | 62,8 | 73,11 | 47,49 | 66,32 | 49,19 | 73,08 | 53,54 | 54,39 | 65,03 | 58,81 | 41,35 | 74,75 | 63,35 | 53,2 | 65,84 |
| Омская обл. | 655 | 20224 |   | 59,75 | 47,82 | 92,04 | 87,31 | 68,78 | 50,26 | 57,79 | 62,17 | 51,24 | 65,12 | 65,69 | 75,32 | 49,54 | 68,99 | 50,98 | 77,87 | 53,88 | 50,25 | 68,64 | 55,29 | 40,66 | 76,18 | 67,29 | 57,1 | 65,56 |
| город Омск | 147 | 11635 |   | 63,33 | 48,37 | 92,43 | 85,78 | 64,43 | 52,24 | 58,32 | 61,77 | 51,47 | 64,13 | 65,78 | 75,44 | 48,32 | 68,78 | 50,98 | 77,59 | 53,6 | 52,72 | 67,54 | 58,21 | 43 | 76,53 | 66,13 | 55,82 | 66,23 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 117 |   | 51,28 | 24,5 | 95,73 | 87,18 | 66,38 | 45,3 | 58,12 | 85,47 | 65,81 | 82,05 | 74,36 | 73,93 | 63,68 | 78,63 | 67,52 | 76,5 | 62,39 | 39,74 | 83,76 | 41,45 | 56,98 | 89,74 | 59,83 | 45,3 | 76,07 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 7 класс** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |
|  |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |   | 117 уч. | 1434888 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 51,28 | 61,62 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 24,5 | 48,91 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 95,73 | 92,82 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 87,18 | 83,7 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 66,38 | 64,5 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 45,3 | 51,01 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 58,12 | 59,34 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 85,47 | 61,2 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 65,81 | 51,44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 82,05 | 63,98 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 74,36 | 62,8 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 73,93 | 73,11 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 63,68 | 47,49 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 78,63 | 66,32 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 67,52 | 49,19 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 76,5 | 73,08 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 62,39 | 53,54 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 39,74 | 54,39 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 1 | 83,76 | 65,03 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 41,45 | 58,81 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 56,98 | 41,35 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 1 | 89,74 | 74,75 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 59,83 | 63,35 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 45,3 | 53,2 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 2 | 76,07 | 65,84 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 7** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий группами участников** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
|   |   |   | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35351 | 1434888 |   | 61,62 | 48,91 | 92,82 | 83,7 | 64,5 | 51,01 | 59,34 | 61,2 | 51,44 | 63,98 | 62,8 | 73,11 | 47,49 | 66,32 | 49,19 | 73,08 | 53,54 | 54,39 | 65,03 | 58,81 | 41,35 | 74,75 | 63,35 | 53,2 | 65,84 |
| Омская обл. | 655 | 20224 |   | 59,75 | 47,82 | 92,04 | 87,31 | 68,78 | 50,26 | 57,79 | 62,17 | 51,24 | 65,12 | 65,69 | 75,32 | 49,54 | 68,99 | 50,98 | 77,87 | 53,88 | 50,25 | 68,64 | 55,29 | 40,66 | 76,18 | 67,29 | 57,1 | 65,56 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 2237 |   | 23,48 | 14,8 | 78,9 | 56,89 | 26,08 | 11,44 | 12,46 | 29,46 | 18,91 | 29,46 | 29,46 | 50,6 | 17,43 | 32,77 | 11,53 | 40,66 | 12,65 | 21,37 | 39,56 | 27,2 | 14,19 | 46,67 | 32,28 | 19,22 | 38,35 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 9468 |   | 50,91 | 37,23 | 90,53 | 87,32 | 63,33 | 39,12 | 47,41 | 54,62 | 42,54 | 58,48 | 58,94 | 72,54 | 40,67 | 61,61 | 39,05 | 73,67 | 43,2 | 41,84 | 66,2 | 46,59 | 30,53 | 73,37 | 63,67 | 52,18 | 60,07 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 6872 |   | 76,42 | 63,83 | 96,69 | 94,73 | 84,12 | 69,1 | 78,45 | 76,78 | 65,73 | 80,09 | 80,92 | 83,5 | 64,31 | 85,04 | 71,1 | 91,41 | 73,2 | 63,2 | 76,91 | 68,42 | 52,99 | 85,39 | 78,29 | 69,54 | 76,2 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 1532 |   | 92,51 | 90,08 | 99,41 | 98,24 | 95,89 | 91,45 | 95,02 | 93,86 | 89,43 | 93,54 | 94,78 | 92,56 | 85,74 | 97,45 | 93,15 | 97,98 | 93,93 | 86,42 | 90,27 | 90,86 | 86,38 | 95,04 | 92,62 | 88,45 | 91,81 |
| город Омск | 147 | 11635 |   | 63,33 | 48,37 | 92,43 | 85,78 | 64,43 | 52,24 | 58,32 | 61,77 | 51,47 | 64,13 | 65,78 | 75,44 | 48,32 | 68,78 | 50,98 | 77,59 | 53,6 | 52,72 | 67,54 | 58,21 | 43 | 76,53 | 66,13 | 55,82 | 66,23 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 1324 |   | 26,87 | 15,01 | 79,12 | 54,68 | 21,32 | 12,13 | 13,07 | 30,06 | 19,79 | 28,47 | 29,98 | 51,13 | 17,18 | 32,48 | 12,01 | 41,13 | 13,97 | 23,64 | 39,5 | 30,66 | 15,94 | 46,9 | 30,74 | 18,05 | 39,58 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 5228 |   | 55,28 | 36,69 | 91,03 | 85,1 | 56,92 | 40,31 | 46,88 | 53,52 | 42,31 | 56,85 | 58,47 | 71,93 | 38,81 | 60,54 | 38,37 | 72,29 | 42,04 | 44,57 | 63,96 | 49,9 | 33,08 | 73,74 | 61,63 | 49,96 | 60,66 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 4008 |   | 78,37 | 63,91 | 96,83 | 93,8 | 80,61 | 71,32 | 78,93 | 75,6 | 64,9 | 78,54 | 80,56 | 83,92 | 62,61 | 85,08 | 70,36 | 91,68 | 72,16 | 64,68 | 76,1 | 69,96 | 54,41 | 85,43 | 77,89 | 68,71 | 76,05 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 996 |   | 93,8 | 91,27 | 99,55 | 97,96 | 95,78 | 92 | 94,81 | 93,57 | 89,26 | 93,17 | 93,98 | 92,72 | 83,38 | 97,49 | 92,37 | 97,99 | 93,07 | 86,6 | 89,86 | 91,01 | 85,74 | 94,88 | 91,67 | 87,35 | 92,22 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 117 |   | 51,28 | 24,5 | 95,73 | 87,18 | 66,38 | 45,3 | 58,12 | 85,47 | 65,81 | 82,05 | 74,36 | 73,93 | 63,68 | 78,63 | 67,52 | 76,5 | 62,39 | 39,74 | 83,76 | 41,45 | 56,98 | 89,74 | 59,83 | 45,3 | 76,07 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 17 |   | 17,65 | 5,88 | 88,24 | 66,67 | 17,65 | 19,61 | 9,8 | 52,94 | 29,41 | 29,41 | 29,41 | 47,06 | 20,59 | 29,41 | 5,88 | 35,29 | 11,76 | 23,53 | 47,06 | 29,41 | 33,33 | 88,24 | 47,06 | 17,65 | 64,71 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 45 |   | 38,33 | 13,33 | 94,44 | 80,74 | 60 | 34,07 | 41,48 | 84,44 | 51,11 | 86,67 | 77,78 | 67,78 | 60 | 73,33 | 57,78 | 72,22 | 53,33 | 30 | 86,67 | 25,56 | 52,59 | 86,67 | 51,11 | 31,11 | 67,78 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 45 |   | 68,89 | 28,15 | 98,89 | 98,52 | 83,7 | 58,52 | 84,44 | 95,56 | 86,67 | 93,33 | 82,22 | 85,56 | 76,67 | 97,78 | 93,33 | 92,22 | 82,22 | 47,78 | 91,11 | 53,33 | 64,44 | 91,11 | 66,67 | 60 | 83,33 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 10 |   | 87,5 | 90 | 100 | 100 | 100 | 80 | 96,67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | 95 | 100 | 75 | 100 | 80 | 83,33 | 100 | 90 | 90 | 100 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 1К2** (Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания), **задания 9** (Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **заданий**  **2К3, 2К4** (Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения), **задания 11.1** (Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления), **задания 13.2** (Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности).

Учащийся с низким уровнем подготовки (отметка 2) испытывал затруднения при выполнении всех заданий, кроме 1К3, 2К1, 3.1, 7.2, 14, 12.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 2К3** (Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения).

**Задание 1К2** (Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания).

**Задание 9** (Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка).

**Задание 11.1** (Умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления).

**Задание 13.2** (Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности).

**Высокие результаты участники показали при выполнении задания:**

**Задание 1К3** (Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 7 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5155 | 25,64 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13603 | 67,66 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1347 | 6,7 |
|  Всего | 20109 | 100 |
| город Омск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3467 | 30 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7243 | 62,68 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 845 | 7,31 |
|  Всего | 11556 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 41,03 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 69 | 58,97 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 117 | 100 |

Из таблицы видно, что у 59% участников подтверждены отметки.

Никто из участников не повысил отметки по итогу выполнения ВПР.

41% участников показали не очень высокие знания по русскому языку и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 7 класс** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Русский язык |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35351 | 1434888 | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09 |
| Омская обл. | 655 | 20224 | 11,12 | 47,08 | 34,17 | 7,62 |
| город Омск | 147 | 11635 | 11,46 | 45,24 | 34,68 | 8,62 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 117 | 14,53 | 38,46 | 38,46 | 8,55 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34705 | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 |
| Омская обл. | 663 | 20257 | 11,98 | 48,72 | 33,16 | 6,15 |
| город Омск | 148 | 11547 | 12,12 | 47,71 | 33,3 | 6,87 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 89 | 10,11 | 26,97 | 43,82 | 19,1 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

 Учащиеся 7-х классов справились с предложенной работой, при этом 47,01% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, что на 15,91% ниже, чем в прошлом году. 38,46% показали базовый уровень, что на 11,49% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно, составляет 14,53%, что на 4,42% выше, чем в прошлом году. В целом, можно отметить, что учащиеся 7-х классов в 2024 году показали более низкий уровень, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 7-х классов по русскому языку выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания можно считать наиболее освоенными школьниками.

 К наименее сформированным, можно отнести умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
4. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
5. Изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР по русскому языку на 2025 год, создать банк заданий по основным разделам курса русского языка, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности.
6. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.
7. При изучении новых тем необходимо включать задания, формирующие вызвавшие затруднения умения и навыки.
8. Использовать дифференцированный подход в обучении, включая для учащихся с высоким уровнем обученности задания повышенной трудности.
9. Использовать для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках цифровые образовательные ресурсы.