**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................13

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................17

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 5 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В исследовании приняли участие 131 обучающихся 5 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 10,78% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе была проведена 10.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. **Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).
2. **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.
3. **Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
4. **В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.
5. **Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).
6. **В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
7. **Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8. **Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функциональносмысловые типы речи, представленные в тексте.
9. **Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
10. **В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 5 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35276 | 1568310 |  | 59,84 | 56,03 | 90,09 | 54,75 | 79,91 | 48,05 | 50,64 | 73,9 | 75,51 | 55,52 | 59,79 | 47,79 | 62,33 | 53,13 | 57,65 | 47,27 | 51,08 | 51,87 | 50,25 | 70,54 | 83,89 |
| Омская обл. | 659 | 22937 |  | 58,02 | 57,48 | 89,88 | 53,35 | 84,26 | 48,33 | 50,68 | 75,76 | 78,14 | 55,37 | 63,37 | 51,5 | 67,37 | 56,25 | 61,63 | 49,25 | 47,46 | 49,88 | 54,56 | 74,6 | 87,46 |
| город Омск | 147 | 13566 |  | 62,01 | 60,29 | 91,22 | 54,66 | 83,41 | 48,28 | 50,67 | 76,3 | 78,21 | 53 | 62,28 | 49,58 | 67,5 | 55,29 | 59,58 | 46,73 | 48,23 | 51,65 | 53,1 | 74,48 | 87,4 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 131 |  | 72,14 | 64,12 | 96,95 | 49,87 | 86,01 | 69,21 | 55,22 | 77,48 | 82,7 | 62,6 | 74,81 | 61,07 | 74,43 | 72,52 | 82,06 | 72,52 | 38,55 | 47,71 | 77,1 | 91,6 | 97,71 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 5 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 131 уч. | 1568310 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 72,14 | 59,84 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 64,12 | 56,03 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 2 | 96,95 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 49,87 | 54,75 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 86,01 | 79,91 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 69,21 | 48,05 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 55,22 | 50,64 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 77,48 | 73,9 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 82,7 | 75,51 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 2 | 62,6 | 55,52 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 74,81 | 59,79 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 61,07 | 47,79 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 74,43 | 62,33 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 72,52 | 53,13 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 82,06 | 57,65 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 72,52 | 47,27 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 38,55 | 51,08 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 47,71 | 51,87 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 77,1 | 50,25 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 91,6 | 70,54 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 97,71 | 83,89 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35276 | 1568310 |  | 59,84 | 56,03 | 90,09 | 54,75 | 79,91 | 48,05 | 50,64 | 73,9 | 75,51 | 55,52 | 59,79 | 47,79 | 62,33 | 53,13 | 57,65 | 47,27 | 51,08 | 51,87 | 50,25 | 70,54 | 83,89 |
| Омская обл. | 659 | 22937 |  | 58,02 | 57,48 | 89,88 | 53,35 | 84,26 | 48,33 | 50,68 | 75,76 | 78,14 | 55,37 | 63,37 | 51,5 | 67,37 | 56,25 | 61,63 | 49,25 | 47,46 | 49,88 | 54,56 | 74,6 | 87,46 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1998 |  | 19,02 | 23,16 | 71,45 | 9,84 | 44,83 | 6,99 | 6,86 | 50,88 | 27,09 | 13,89 | 15,94 | 7,18 | 22,02 | 8,66 | 20,35 | 6,81 | 18,27 | 18,69 | 17,82 | 34,78 | 56,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 9295 |  | 45,43 | 47,42 | 86,29 | 37,92 | 81,55 | 31,77 | 32,55 | 72,01 | 72,21 | 41,78 | 48,75 | 33,21 | 54,74 | 37,53 | 46,16 | 29,14 | 36,32 | 38,36 | 45,06 | 68,1 | 84,37 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 8324 |  | 69,83 | 65,19 | 94,85 | 66,89 | 91,83 | 61,88 | 66,12 | 80,32 | 89,72 | 68,32 | 78,63 | 67,1 | 81,33 | 73,74 | 76,04 | 65,55 | 55,28 | 57,95 | 63,73 | 83,97 | 94,02 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 3166 |  | 88,15 | 87,17 | 98,58 | 90,36 | 96,96 | 87,6 | 91,24 | 90,75 | 97,14 | 87,49 | 96,42 | 92,21 | 96,48 | 95,7 | 95,75 | 92,74 | 78,1 | 81,62 | 80,7 | 94,06 | 98,83 |
| город Омск | 147 | 13566 |  | 62,01 | 60,29 | 91,22 | 54,66 | 83,41 | 48,28 | 50,67 | 76,3 | 78,21 | 53 | 62,28 | 49,58 | 67,5 | 55,29 | 59,58 | 46,73 | 48,23 | 51,65 | 53,1 | 74,48 | 87,4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1143 |  | 22,79 | 24 | 74,54 | 10,99 | 42,11 | 6,59 | 6,5 | 51,71 | 28,58 | 13,21 | 14,17 | 5,95 | 21,92 | 7,61 | 19,51 | 5,95 | 18,11 | 19,77 | 17,94 | 35,35 | 57,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 5367 |  | 50,99 | 50,28 | 88,09 | 39,18 | 80,17 | 31,11 | 31,12 | 72 | 71,5 | 37,18 | 46,32 | 29,69 | 54,48 | 35,57 | 42,87 | 25,51 | 37,02 | 39,48 | 42,43 | 66,8 | 83,86 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 4947 |  | 72,53 | 67,76 | 95,25 | 67,8 | 91,05 | 61,4 | 66,18 | 80,9 | 89,39 | 66,16 | 77,36 | 64,46 | 80,92 | 72,35 | 73,23 | 61,71 | 55,55 | 59,56 | 61,82 | 83,95 | 93,61 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1955 |  | 88,3 | 88,25 | 98,9 | 89,33 | 96,62 | 86,92 | 91,34 | 91,28 | 97,02 | 86,42 | 96,5 | 91,97 | 96,09 | 94,78 | 94,99 | 91,51 | 78,31 | 82,99 | 79,39 | 94,27 | 98,67 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 131 |  | 72,14 | 64,12 | 96,95 | 49,87 | 86,01 | 69,21 | 55,22 | 77,48 | 82,7 | 62,6 | 74,81 | 61,07 | 74,43 | 72,52 | 82,06 | 72,52 | 38,55 | 47,71 | 77,1 | 91,6 | 97,71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 5 |  | 20 | 20 | 100 | 0 | 53,33 | 6,67 | 0 | 70 | 46,67 | 20 | 30 | 20 | 20 | 0 | 80 | 20 | 20 | 10 | 20 | 80 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 34 |  | 56,62 | 49,02 | 92,65 | 31,37 | 74,51 | 50,98 | 28,43 | 55,88 | 67,65 | 54,41 | 52,94 | 33,82 | 54,41 | 47,06 | 64,71 | 50 | 26,47 | 22,06 | 73,53 | 85,29 | 97,06 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 66 |  | 75,38 | 65,66 | 97,73 | 50,51 | 91,41 | 76,26 | 61,11 | 80,3 | 87,88 | 59,09 | 81,82 | 65,91 | 80,3 | 80,3 | 87,12 | 78,79 | 42,42 | 53,79 | 77,27 | 93,94 | 96,97 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 26 |  | 94,23 | 88,46 | 100 | 82,05 | 93,59 | 87,18 | 85,9 | 100 | 96,15 | 90,38 | 94,23 | 92,31 | 96,15 | 100 | 92,31 | 96,15 | 48,08 | 73,08 | 92,31 | 96,15 | 100 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали затруднения при выполнении **задания 8** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний), заданий).

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) также испытывали затруднения при выполнении **задания 8**.

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) также испытывали затруднения при выполнении **задания 8**, а также при выполнении **задания 1К2** (Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию), **заданий 2К1**,  **2К4** (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения), **заданий 5.2** , **6.2** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), **задания 9** (Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2- 5 человек) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и участники со средним уровнем подготовки, а также при выполнении **заданий 4.1 и 4.2** (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка), **задания 10** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 2К1** (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения).

**Задание 8** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний).

**Задание 9** (Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1К3** (Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию).

**Задание 12** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 5 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5333 | 23,41 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15180 | 66,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2265 | 9,94 |
| Всего | 22783 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3709 | 27,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8381 | 62,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1320 | 9,84 |
| Всего | 13412 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 24,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 84 | 64,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 11,45 |
| Всего | 131 | 100 |

Из таблицы видно, что у 64% участников подтверждены отметки.

11% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

24% участников показали не очень высокие знания по русскому языку и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35276 | 1568310 | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 |
| Омская обл. | 659 | 22937 | 8,77 | 40,8 | 36,54 | 13,9 |
| город Омск | 147 | 13566 | 8,52 | 40,02 | 36,88 | 14,58 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 131 | 3,82 | 25,95 | 50,38 | 19,85 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34487 | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| Омская обл. | 657 | 21283 | 10,57 | 42,45 | 35,43 | 11,55 |
| город Омск | 147 | 12416 | 10,93 | 41,86 | 35,31 | 11,9 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 126 | 7,94 | 24,6 | 41,27 | 26,19 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 5-х классов справились с предложенной работой, при этом 70,23% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, что на 2,77% выше, чем в прошлом году. 25,95% показали базовый уровень, что на 1,35% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно составляет 3,82%, что на 4,12% ниже, чем в 2023 году. В целом, можно отметить, что учащиеся 5-х классов в 2024 году показали более высокий результат, нежели в весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 5-х классов по русскому языку выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки как владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
5. Учителям 5-х классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
6. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
7. Изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР по русскому языку на 2025 год, создать банк заданий по основным разделам курса русского языка, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности.
8. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.