**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................7

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................13

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................16

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 4 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 119 обучающихся 4 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 9,77% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе была проведена 18.04.2024 и 19.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –38.

**Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**Часть 2** содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2 и 3** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

**задание 5** проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

**В задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**В задании 10** одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задания 11-14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 4 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 |  | 60,91 | 87,07 | 65,36 | 83,33 | 75,57 | 75,84 | 80,1 | 56,27 | 60,61 | 68,39 | 72,17 | 71,14 | 65,07 | 69,04 | 68,7 | 68,43 | 60,55 | 80,08 | 44,03 | 40,19 |
| Омская обл. | 650 | 23070 |  | 59,89 | 88,12 | 67,18 | 83,69 | 75,89 | 75,55 | 80,85 | 51,83 | 57,63 | 67,72 | 72,35 | 71,6 | 66,76 | 68,39 | 69,12 | 67,69 | 61,09 | 79,37 | 43,09 | 37,12 |
| город Омск | 147 | 13889 |  | 63,59 | 88,66 | 67,95 | 84,43 | 77,03 | 76,5 | 81,04 | 52,94 | 61,35 | 69,63 | 73,14 | 72 | 67,3 | 68,8 | 70,97 | 68,8 | 63,33 | 80,23 | 44,57 | 40,92 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 119 |  | 61,13 | 92,72 | 75,07 | 80,67 | 81,79 | 84,03 | 73,11 | 60,5 | 65,27 | 63,45 | 52,1 | 91,6 | 84,03 | 79,83 | 71,85 | 75,63 | 75,63 | 89,92 | 43,28 | 32,77 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 4 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 119 уч. | 1583487 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 61,13 | 60,91 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 92,72 | 87,07 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 75,07 | 65,36 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 80,67 | 83,33 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 81,79 | 75,57 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 84,03 | 75,84 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 73,11 | 80,1 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 60,5 | 56,27 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 65,27 | 60,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 63,45 | 68,39 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 52,1 | 72,17 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 91,6 | 71,14 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 84,03 | 65,07 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 79,83 | 69,04 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 71,85 | 68,7 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 75,63 | 68,43 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 75,63 | 60,55 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 89,92 | 80,08 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 43,28 | 44,03 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 32,77 | 40,19 |

**Статистика выполнения заданий по группам участник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 |  | 60,91 | 87,07 | 65,36 | 83,33 | 75,57 | 75,84 | 80,1 | 56,27 | 60,61 | 68,39 | 72,17 | 71,14 | 65,07 | 69,04 | 68,7 | 68,43 | 60,55 | 80,08 | 44,03 | 40,19 |
| Омская обл. | 650 | 23070 |  | 59,89 | 88,12 | 67,18 | 83,69 | 75,89 | 75,55 | 80,85 | 51,83 | 57,63 | 67,72 | 72,35 | 71,6 | 66,76 | 68,39 | 69,12 | 67,69 | 61,09 | 79,37 | 43,09 | 37,12 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 1135 |  | 10,42 | 54,8 | 12,8 | 31,45 | 17,12 | 46,65 | 43,17 | 17,62 | 14,98 | 20,93 | 39,12 | 34,8 | 26,65 | 14,71 | 18,33 | 9,87 | 8,33 | 29,25 | 10,84 | 4,76 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 7257 |  | 37,13 | 80,78 | 43,89 | 71,27 | 57,31 | 65,97 | 70,02 | 35,86 | 38,01 | 50,95 | 63,1 | 60,78 | 53,17 | 49,01 | 52,16 | 44,62 | 37,8 | 67,56 | 24,65 | 16,54 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 10655 |  | 69,32 | 92,85 | 77,84 | 91,92 | 86,64 | 78,94 | 86,47 | 55,29 | 64,04 | 74,72 | 75,57 | 76,04 | 71,18 | 77,44 | 77,16 | 79,41 | 71,28 | 86,54 | 46,27 | 39,62 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 4023 |  | 89,93 | 98,21 | 96,3 | 99,03 | 97,48 | 92 | 96,17 | 81,11 | 88,1 | 92,64 | 89,91 | 89,71 | 90,91 | 94,51 | 92,74 | 94,58 | 91,03 | 95,82 | 77,01 | 76,76 |
| город Омск | 147 | 13889 |  | 63,59 | 88,66 | 67,95 | 84,43 | 77,03 | 76,5 | 81,04 | 52,94 | 61,35 | 69,63 | 73,14 | 72 | 67,3 | 68,8 | 70,97 | 68,8 | 63,33 | 80,23 | 44,57 | 40,92 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 595 |  | 11,18 | 55,07 | 13,45 | 30,08 | 16,97 | 47,23 | 39,83 | 16,97 | 18,04 | 21,01 | 38,15 | 34,45 | 24,2 | 13,28 | 18,91 | 9,41 | 8,99 | 31,26 | 9,83 | 6,55 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 3929 |  | 40,82 | 80,5 | 42,1 | 70,15 | 56,39 | 65,91 | 68,06 | 35,72 | 40,81 | 51,64 | 63,2 | 59,28 | 52,01 | 47,54 | 52,83 | 44,44 | 39,36 | 67,14 | 25,11 | 18,89 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 6663 |  | 70,87 | 92,59 | 76,64 | 91,81 | 86,22 | 79,03 | 86,1 | 55,14 | 66,28 | 75,34 | 75,63 | 75,61 | 70,54 | 75,9 | 77,45 | 78,21 | 71,18 | 86,12 | 46,34 | 41,99 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 2702 |  | 90,31 | 98,26 | 96,1 | 98,96 | 97,59 | 92,1 | 96,48 | 80,48 | 88,6 | 92,43 | 89,16 | 89,86 | 91,03 | 94,45 | 92,84 | 94,12 | 90,78 | 95,52 | 76,15 | 77,87 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 119 |  | 61,13 | 92,72 | 75,07 | 80,67 | 81,79 | 84,03 | 73,11 | 60,5 | 65,27 | 63,45 | 52,1 | 91,6 | 84,03 | 79,83 | 71,85 | 75,63 | 75,63 | 89,92 | 43,28 | 32,77 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 8 |  | 18,75 | 66,67 | 16,67 | 12,5 | 0 | 62,5 | 37,5 | 12,5 | 29,17 | 31,25 | 25 | 50 | 56,25 | 25 | 25 | 12,5 | 6,25 | 50 | 6,25 | 12,5 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 19 |  | 27,63 | 91,23 | 43,86 | 68,42 | 63,16 | 68,42 | 36,84 | 44,74 | 36,84 | 34,21 | 47,37 | 89,47 | 57,89 | 63,16 | 60,53 | 52,63 | 60,53 | 78,95 | 10,53 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 61 |  | 62,3 | 93,44 | 79,78 | 85,25 | 89,62 | 86,89 | 78,69 | 56,56 | 68,31 | 63,93 | 47,54 | 93,44 | 87,7 | 85,25 | 73,77 | 81,97 | 77,87 | 93,44 | 45,08 | 26,23 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 31 |  | 90,32 | 98,92 | 100 | 96,77 | 98,92 | 93,55 | 93,55 | 90,32 | 86,02 | 88,71 | 70,97 | 100 | 100 | 93,55 | 87,1 | 93,55 | 98,39 | 100 | 69,35 | 70,97 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 9** (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), **заданий 15.1, 15.2** (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 1К1** (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах), **задания 2** (Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами), **задания 5** (Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие и глухие), **задания 6** (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста), **задания 7** (Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления., делить тексты на смысловые части, составлять план текста), **задания 8** (Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2 – 8 человек) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся с хорошим и средним уровнями подготовки, а также при выполнении **задания 3.1** (Умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения), **задания 3.2** (Умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи), **заданий 12.1 и 12.2** (Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся), **заданий 13.1, 13.2** (Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задания 15.1, 15.2 (**Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1К2** (Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах).

**Задание 10**  (Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 4 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3507 | 15,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16601 | 71,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2962 | 12,84 |
| Всего | 23070 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2299 | 16,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9646 | 69,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1944 | 14 |
| Всего | 13889 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 19,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 73 | 61,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 23 | 19,33 |
| Всего | 119 | 100 |

Из таблицы видно, что у 61% участников подтверждены отметки.

19% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

19% участников показали не очень высокие знания по русскому языку и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Русский язык 4 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35919 | 1583487 | 5,1 | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| Омская обл. | 650 | 23070 | 4,92 | 31,46 | 46,19 | 17,44 |
| город Омск | 147 | 13889 | 4,28 | 28,29 | 47,97 | 19,45 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 119 | 6,72 | 15,97 | 51,26 | 26,05 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35274 | 1574320 | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 |
| Омская обл. | 666 | 23951 | 5,6 | 31,91 | 45,93 | 16,56 |
| город Омск | 147 | 14142 | 4,82 | 28,53 | 48,04 | 18,61 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 135 | 2,22 | 17,04 | 65,93 | 14,81 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 4-х классов справились с предложенной работой, при этом 77,31% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, что на 3,43% ниже, чем в прошлом году. 15,97% показали базовый уровень, что на 1,07% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно, составляет 6,72%, что на 2,22% выше, чем в прошлом году. В целом, можно отметить, что учащиеся 4-х классов в 2024 году показали более низкий уровень, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 4-х классов по русскому языку выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые знания как умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным, можно отнести умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие    логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, а также задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, создание проектов краеведческой направленности.
6. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
7. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
8. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.