**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................12

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................15

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

 Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 8 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 21 обучающихся 8 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 1,72% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе была проведена 15.04.2024 года.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

 Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –22.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа включает в себя 10 заданий.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
2. Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
3. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
6. Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.
7. Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
8. Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 8 класс** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 10,3 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 21720 | 464500 |   | 77,96 | 52,94 | 65,61 | 54,61 | 76,06 | 83,2 | 74,14 | 59,86 | 63,18 | 72,68 | 73,93 | 50,77 | 50,87 | 30,62 | 38,01 |
| Омская обл. | 369 | 6587 |   | 73,93 | 48,76 | 65,9 | 51,49 | 76,09 | 83,65 | 71,91 | 52,18 | 63,19 | 75,3 | 77,59 | 52,29 | 46,14 | 30,42 | 35,45 |
| город Омск | 135 | 3693 |   | 74,09 | 49,7 | 66,67 | 51,49 | 77,23 | 85,62 | 72,95 | 55,05 | 63,66 | 71,43 | 75,49 | 53,52 | 46,55 | 30,44 | 36,88 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 21 |   | 100 | 74,6 | 23,81 | 71,43 | 23,81 | 95,24 | 80,95 | 80,95 | 80,95 | 42,86 | 57,14 | 69,05 | 33,33 | 63,49 | 80,95 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 8 класс** |   |   |   |
|  |   |   |   |
| **Достижение планируемых результатов** |   |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |
|  |   |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |   | 21 уч. | 464500 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 1 | 100 | 77,96 |
| 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 74,6 | 52,94 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 23,81 | 65,61 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 71,43 | 54,61 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 23,81 | 76,06 |
| 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 95,24 | 83,2 |
| 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 80,95 | 74,14 |
| 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 80,95 | 59,86 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 80,95 | 63,18 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания  | 1 | 42,86 | 72,68 |
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 57,14 | 73,93 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 2 | 69,05 | 50,77 |
| 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 33,33 | 50,87 |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 3 | 63,49 | 30,62 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 80,95 | 38,01 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Обществознание 8** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Выполнение заданий группами участников** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |   | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 10,3 |
|   |   |   | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 21720 | 464500 |   | 77,96 | 52,94 | 65,61 | 54,61 | 76,06 | 83,2 | 74,14 | 59,86 | 63,18 | 72,68 | 73,93 | 50,77 | 50,87 | 30,62 | 38,01 |
| Омская обл. | 369 | 6587 |   | 73,93 | 48,76 | 65,9 | 51,49 | 76,09 | 83,65 | 71,91 | 52,18 | 63,19 | 75,3 | 77,59 | 52,29 | 46,14 | 30,42 | 35,45 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 540 |   | 39,26 | 14,57 | 32,78 | 17,59 | 46,11 | 50,93 | 39,07 | 15,19 | 25,83 | 39,63 | 37,22 | 13,61 | 7,41 | 2,04 | 1,85 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 3247 |   | 68,19 | 37,31 | 65,08 | 38,57 | 74,22 | 83,95 | 65,45 | 39,39 | 55,2 | 72,84 | 73,95 | 40,84 | 26,67 | 13,9 | 15,28 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 2153 |   | 85,97 | 63,31 | 71,76 | 68,42 | 82,58 | 90,11 | 84,58 | 70,37 | 77,73 | 83,42 | 88,62 | 68,83 | 71,44 | 47,27 | 58,57 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 590 |   | 95,93 | 87,85 | 81,19 | 90,76 | 88,64 | 96,44 | 93,56 | 90,51 | 90,51 | 92,88 | 94,92 | 90,08 | 97,29 | 85,25 | 93,39 |
| город Омск | 135 | 3693 |   | 74,09 | 49,7 | 66,67 | 51,49 | 77,23 | 85,62 | 72,95 | 55,05 | 63,66 | 71,43 | 75,49 | 53,52 | 46,55 | 30,44 | 36,88 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 297 |   | 41,75 | 14,25 | 38,38 | 15,66 | 48,48 | 54,55 | 40,4 | 17,17 | 28,28 | 35,35 | 34,34 | 13,13 | 6,4 | 1,12 | 1,68 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 1771 |   | 68,89 | 38,53 | 65,27 | 38,31 | 75,21 | 86,73 | 66,52 | 42,12 | 55,7 | 67,42 | 70,64 | 41,42 | 26,37 | 13,74 | 16,26 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 1225 |   | 84,49 | 62,83 | 72,49 | 67,63 | 83,51 | 92,24 | 85,31 | 73,39 | 77,22 | 80,41 | 87,67 | 70,16 | 71,84 | 46,45 | 59,59 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 343 |   | 96,21 | 87,66 | 80,76 | 91,11 | 87,76 | 97,38 | 94,17 | 90,38 | 90,96 | 92,42 | 93,29 | 91,25 | 96,79 | 83,87 | 93,88 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 21 |   | 100 | 74,6 | 23,81 | 71,43 | 23,81 | 95,24 | 80,95 | 80,95 | 80,95 | 42,86 | 57,14 | 69,05 | 33,33 | 63,49 | 80,95 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |   | 1 |   | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 33,33 | 0 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |   | 7 |   | 100 | 71,43 | 28,57 | 57,14 | **0** | 100 | 57,14 | 71,43 | 100 | 57,14 | 28,57 | 35,71 | 14,29 | 33,33 | 57,14 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |   | 10 |   | 100 | 80 | 10 | 90 | 30 | 90 | 100 | 90 | 70 | 30 | 70 | 85 | 30 | 76,67 | 100 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |   | 3 |   | 100 | 88,89 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) испытывали затруднения при выполнении  **задания 2** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, уметь использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни),

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) также испытывали затруднения при выполнении задания 2, а также при выполнении  **задания 10.1, 10.2** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, уметь выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества), **задания 4** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни), **задания 8** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение выполнять несложные практические задания).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3-9 человек) испытывал затруднения при выполнении тех же заданий, что и группы с хорошим и уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 9.1** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), **задания 9.2** (Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

 **задания 10.3** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2 – 1 человек) испытывали затруднения при выполнении всех заданий, кроме 1.1, 2, 5.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 2 и 4** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни).

**Задание 8** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

**Задание 10.1** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, уметь выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задание 1.1** (В модельных и реальных ситуациях уметь выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека).

**Задание 5** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 8 класс** |   |   |
|   |   |   |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2532 | 38,83 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3626 | 55,6 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 363 | 5,57 |
|  Всего | 6530 | 100 |
| город Омск |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1635 | 45,02 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1789 | 49,26 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 208 | 5,73 |
|  Всего | 3636 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 71,43 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 23,81 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,76 |
|  Всего | 21 | 100 |

Из таблицы видно, что у 24% участников подтверждены отметки.

5% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

71% участников показали не очень высокие знания по обществознанию и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 8 класс** |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Статистика по отметкам** |   |   |   |   |   |   |
| **Предмет:** | Обществознание |   |   |   |   |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |   |   |   |   |   |
| **Дата:** | 19.03.2024 |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21720 | 464500 | 8,3 | 45,71 | 35,02 | 10,97 |
| Омская обл. | 369 | 6587 | 8,27 | 49,72 | 32,97 | 9,04 |
| город Омск | 135 | 3693 | 8,17 | 48,71 | 33,69 | 9,43 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 21 | 4,76 | 33,33 | 47,62 | 14,29 |

 **Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20811 | 438499 | 8,99 | 46,8 | 34,03 | 10,18 |
| Омская обл. | 362 | 6351 | 10,35 | 52,07 | 29,98 | 7,6 |
| город Омск | 137 | 3626 | 11,53 | 49,9 | 30,46 | 8,1 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |   | 42 | 7,14 | 21,43 | 57,14 | 14,29 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

 Учащиеся 8-х классов справились с предложенной работой, при этом 61,91% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по обществознанию, что на 9,52% ниже, чем в прошлом году. 33,33% показали базовый уровень, что на 11,9% выше, чем в прошлом году. Процент участников, выполнивших работу неудовлетворительно, составляет 4,76%, что на 2,38% ниже, чем в прошлом году. В целом, можно отметить, что учащиеся 8-х классов в 2024 году показали более низкий результат, нежели весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 8-х классов по обществознанию выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести, наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, уметь выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
5. Включить в уроки обществознания задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
6. Организовать индивидуальную, групповую работы с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.
7. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
8. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей истории и обществознания на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.