**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................5

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................11

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................14

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 7 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 54 обучающихся 7 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 4,43% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7 классе была проведена 15.04.2024 года в компьютерной форме.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

− воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

− осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –21.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание (во всех вариантах работы) предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
2. Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
3. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
6. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
7. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
8. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 21654 | 480370 |  | 81,54 | 52,01 | 65,82 | 76,03 | 68,87 | 78,02 | 75,46 | 58,17 | 71,75 | 70,48 | 73,25 | 63,43 | 58,63 | 36,93 | 44,12 |
| Омская обл. | 362 | 6859 |  | 76,82 | 47,52 | 61,93 | 75,62 | 61,15 | 79,55 | 70,97 | 51,36 | 70,27 | 73,63 | 73,58 | 69,35 | 53,13 | 37,05 | 40,62 |
| город Омск | 133 | 3953 |  | 76,3 | 47,78 | 60,03 | 75,98 | 63,34 | 78,65 | 71,49 | 54,87 | 69,29 | 73,21 | 72,98 | 63,9 | 51,96 | 35,19 | 40,42 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 54 |  | 87,04 | 63,58 | 70,37 | 75,93 | 61,11 | 88,89 | 83,33 | 83,33 | 62,96 | 71,3 | 81,48 | 88,89 | 79,63 | 70,37 | 53,7 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 7 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 54 уч. | 480370 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 87,04 | 81,54 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 63,58 | 52,01 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 70,37 | 65,82 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 75,93 | 76,03 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 61,11 | 68,87 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 88,89 | 78,02 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 83,33 | 75,46 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 83,33 | 58,17 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 62,96 | 71,75 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 71,3 | 70,48 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 81,48 | 73,25 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 88,89 | 63,43 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 79,63 | 58,63 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 70,37 | 36,93 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 53,7 | 44,12 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Обществознание 7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9,1 | 9,2 | 9,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 21654 | 480370 |  | 81,54 | 52,01 | 65,82 | 76,03 | 68,87 | 78,02 | 75,46 | 58,17 | 71,75 | 70,48 | 73,25 | 63,43 | 58,63 | 36,93 | 44,12 |
| Омская обл. | 362 | 6859 |  | 76,82 | 47,52 | 61,93 | 75,62 | 61,15 | 79,55 | 70,97 | 51,36 | 70,27 | 73,63 | 73,58 | 69,35 | 53,13 | 37,05 | 40,62 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 709 |  | 42,45 | 14,67 | 30,75 | 49,65 | 25,39 | 53,88 | 35,68 | 12,41 | 42,03 | 41,33 | 32,72 | 32,3 | 9,45 | 4,37 | 3,39 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 3174 |  | 72,46 | 36,48 | 61,47 | 70,78 | 52,74 | 78,32 | 63,96 | 38,47 | 69,09 | 68,98 | 68,71 | 67,23 | 33,93 | 17,57 | 19,38 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 2437 |  | 87,77 | 61,66 | 67,01 | 84,96 | 75,79 | 85,1 | 84,41 | 70,13 | 76,2 | 84,51 | 86,7 | 78,38 | 80,88 | 59,61 | 66,8 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 539 |  | 98,14 | 91,84 | 82,75 | 96,01 | 91,47 | 95,36 | 97,96 | 93,69 | 87,57 | 94,34 | 96,66 | 89,8 | 98,14 | 92,7 | 96,29 |
| город Омск | 133 | 3953 |  | 76,3 | 47,78 | 60,03 | 75,98 | 63,34 | 78,65 | 71,49 | 54,87 | 69,29 | 73,21 | 72,98 | 63,9 | 51,96 | 35,19 | 40,42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 468 |  | 42,95 | 15,81 | 31,2 | 50,32 | 27,56 | 55,77 | 35,47 | 13,03 | 41,03 | 42,74 | 33,76 | 29,27 | 9,83 | 4,06 | 3,21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 1800 |  | 73,06 | 36,69 | 60,89 | 72 | 56,22 | 77,5 | 65,83 | 44,06 | 68,22 | 68,22 | 68,83 | 61,94 | 32,67 | 16 | 18,44 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 1373 |  | 86,82 | 63 | 64,53 | 85,51 | 78,37 | 84,34 | 84,92 | 73,85 | 76,33 | 85,29 | 86,09 | 73,05 | 81,21 | 58,02 | 69,12 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 312 |  | 98,72 | 92,74 | 78,53 | 95,51 | 91,99 | 94,55 | 99,04 | 96,47 | 86,86 | 94,55 | 98,08 | 86,86 | 97,76 | 92,09 | 96,79 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 54 |  | 87,04 | 63,58 | 70,37 | 75,93 | 61,11 | 88,89 | 83,33 | 83,33 | 62,96 | 71,3 | 81,48 | 88,89 | 79,63 | 70,37 | 53,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 3 |  | 100 | 44,44 | 0 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 44,44 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 12 |  | 66,67 | 63,89 | 41,67 | 58,33 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 50 | 58,33 | 50 | 83,33 | 75 | 50 | 33,33 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 29 |  | 93,1 | 56,32 | 86,21 | 79,31 | 65,52 | 96,55 | 89,66 | 93,1 | 58,62 | 77,59 | 82,76 | 100 | 89,66 | 82,76 | 55,17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 10 |  | 90 | 90 | 80 | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86,67 | 100 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) также не испытывали затруднения при выполнении заданий.

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении **задания 2** (Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни), **заданий 3.2 и 9.3** (Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом), а также **задания 9.2** (Умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей).

Учащийся с низким уровнем подготовки (отметка 2-3человека) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и учащиеся со средним уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 1.2** (Умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, умение ыражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов), **задания 5.1** (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности), **задания 7.1** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин)**, задания 8** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), **задания 9.1** (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало у участников следующее задание:**

**Задание 9.3** (Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

**Высокие результаты участники показали при выполнении заданий:**

**Задания 1.1 и 4** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

**Задание 8** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 7 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2868 | 41,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3636 | 53,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 346 | 5,05 |
| Всего | 6859 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1930 | 48,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1835 | 46,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 183 | 4,64 |
| Всего | 3953 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 55,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 11,11 |
| Всего | 54 | 100 |

Из таблицы видно, что у 33% участников подтверждены отметки.

11% участников повысили отметки по итогу выполнения ВПР.

56% участников показали не очень высокие знания по обществознанию и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21654 | 480370 | 8,96 | 41,75 | 38,32 | 10,96 |
| Омская обл. | 362 | 6859 | 10,34 | 46,27 | 35,53 | 7,86 |
| город Омск | 133 | 3953 | 11,84 | 45,54 | 34,73 | 7,89 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 54 | 5,56 | 22,22 | 53,7 | 18,52 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20918 | 457978 | 9,87 | 41,95 | 37,85 | 10,33 |
| Омская обл. | 370 | 6884 | 11,06 | 47,47 | 34,13 | 7,34 |
| город Омск | 136 | 3952 | 11,16 | 46,53 | 35,07 | 7,24 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 42 | 0 | 16,67 | 35,71 | 47,62 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 7-х классов справились с предложенной работой, при этом 72,22% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по обществознанию, что на 11,11% ниже, чем в прошлом году. 22,22% показали базовый уровень, что на 5,5% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно в 2024 году, составляет 5,56% , в прошлом году такие учащиеся отсутствовали. В целом, можно отметить, что учащиеся 7-х классов в 2024 году показали результат ниже, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 7-х классов по обществознанию выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Внести изменения в тематическое планирование и технологические карты уроков (планы-конспекты уроков) с указанием количества часов отводимых на формирование и развитие несформированных в полном объеме умений.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
5. Включить в уроки обществознания задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
6. Организовать индивидуальную, групповую работы с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 7 минут.
7. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
8. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей истории и обществознания на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов.