**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Омска «Гимназия №26»**

**Результаты выполнения мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

**Омск**

**2024**

**Оглавление**

Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году......................................................................................................................................................................................................3

Характеристика диагностической работы ......................................................................................................................................4

Структура проверочной работы ВПР..............................................................................................................................................4

Результаты проведения количественного анализа.........................................................................................................................6

Содержательный анализ выполнения заданий..............................................................................................................................................................................................11

Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации……………………………………….......................................................................................................................14

**Общие подходы к проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 6 классе был проведен на основании следующих документов:

1. Статья 28 Федерального закона № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о проведении мониторинга качества образования, распоряжениями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) в области проведения процедур оценки качества образования, распоряжениями Министерства образования Омской области о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омской области.
4. Приказ Комитета по образованию «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области в 2023 году» от 12.01.2023 № 14/1

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В исследовании приняли участие 71 обучающийся 6 классов БОУ г. Омска «Гимназия №26», что составляет 5,8% от общего числа обучающихся.

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6 классе была проведена 15.04.2024 года в компьютерной форме.

**Характеристика диагностической работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР в средней школе являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Структура проверочной работы ВПР**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –21.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
2. Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.
3. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
4. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
6. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
8. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране, регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Результаты проведения количественного анализа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 26523 | 727371 |  | 80,56 | 61,98 | 59,53 | 72,9 | 63,79 | 74,59 | 76,16 | 56,61 | 54,66 | 32,38 | 64,08 | 66,49 | 72 | 40,51 | 48,2 |
| Омская обл. | 458 | 10342 |  | 76,84 | 60,44 | 57,46 | 73,89 | 55,8 | 72,79 | 72,51 | 49,84 | 58,26 | 28,76 | 65,53 | 63,66 | 69,4 | 43,21 | 48,1 |
| город Омск | 143 | 6060 |  | 79,65 | 62,57 | 56,85 | 74,53 | 59,21 | 72 | 73,71 | 54,24 | 54,95 | 28,98 | 64,91 | 64,79 | 70,31 | 44,47 | 50,07 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 71 |  | 74,65 | 43,19 | 49,3 | 74,65 | 45,07 | 61,97 | 87,32 | 60,56 | 74,65 | 23,94 | 70,42 | 64,79 | 83,1 | 56,34 | 61,97 |

**Статистический анализ выполняемости заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 6 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" | РФ |
|  |  | 71 уч. | 727371 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 74,65 | 80,56 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 43,19 | 61,98 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 49,3 | 59,53 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 74,65 | 72,9 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 45,07 | 63,79 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 61,97 | 74,59 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 87,32 | 76,16 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 60,56 | 56,61 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 74,65 | 54,66 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 23,94 | 32,38 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 70,42 | 64,08 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 64,79 | 66,49 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 83,1 | 72 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 56,34 | 40,51 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 61,97 | 48,2 |

**Статистика выполнения заданий по группам участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Обществознание 6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнение заданий группами участников** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Вся выборка | 26523 | 727371 |  | 80,56 | 61,98 | 59,53 | 72,9 | 63,79 | 74,59 | 76,16 | 56,61 | 54,66 | 32,38 | 64,08 | 66,49 | 72 | 40,51 | 48,2 |
| Омская обл. | 458 | 10342 |  | 76,84 | 60,44 | 57,46 | 73,89 | 55,8 | 72,79 | 72,51 | 49,84 | 58,26 | 28,76 | 65,53 | 63,66 | 69,4 | 43,21 | 48,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 620 |  | 38,71 | 21,83 | 26,13 | 37,82 | 13,71 | 41,94 | 30 | 9,35 | 17,58 | 3,39 | 22,98 | 16,45 | 16,13 | 2,63 | 2,42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 4286 |  | 68,39 | 46,37 | 51,75 | 65,69 | 41,41 | 68,22 | 61,67 | 30,91 | 46,34 | 13,37 | 53,64 | 49,46 | 48,16 | 19,29 | 21,44 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 4018 |  | 85,07 | 70,62 | 61,3 | 81,28 | 66,65 | 76,98 | 82,75 | 63,07 | 66,2 | 34,22 | 74,96 | 75,46 | 89,47 | 59,44 | 67,42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 1418 |  | 95,77 | 90,97 | 77,57 | 93,48 | 86,95 | 88,22 | 94,85 | 87,24 | 89,56 | 70,87 | 93,34 | 93,79 | 100 | 87,24 | 93,94 |
| город Омск | 143 | 6060 |  | 79,65 | 62,57 | 56,85 | 74,53 | 59,21 | 72 | 73,71 | 54,24 | 54,95 | 28,98 | 64,91 | 64,79 | 70,31 | 44,47 | 50,07 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 331 |  | 43,5 | 21,65 | 28,7 | 38,82 | 14,8 | 44,11 | 30,21 | 8,76 | 14,8 | 3,02 | 23,87 | 14,5 | 13,29 | 1,61 | 2,11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 2400 |  | 71,08 | 47,58 | 50,21 | 65,65 | 43,75 | 66,54 | 62,38 | 35,75 | 40,58 | 12,25 | 52,69 | 50,33 | 46,96 | 18,82 | 21,29 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 2413 |  | 86,7 | 72,07 | 59,93 | 81 | 69,79 | 75,71 | 82,8 | 66,22 | 62,12 | 33,32 | 72,21 | 75,34 | 90,1 | 59,69 | 68,38 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 916 |  | 96,62 | 91,59 | 76,31 | 93,67 | 87,88 | 86,57 | 95,2 | 87,55 | 88,21 | 70,74 | 92,52 | 93,01 | 100 | 87,05 | 94,54 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 71 |  | 74,65 | 43,19 | 49,3 | 74,65 | 45,07 | 61,97 | 87,32 | 60,56 | 74,65 | 23,94 | 70,42 | 64,79 | 83,1 | 56,34 | 61,97 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 |  | 3 |  | 33,33 | 11,11 | 33,33 | 33,33 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 66,67 | 0 | 16,67 | 33,33 | 33,33 | 11,11 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 |  | 29 |  | 65,52 | 34,48 | 34,48 | 68,97 | 27,59 | 51,72 | 79,31 | 48,28 | 58,62 | 3,45 | 60,34 | 51,72 | 75,86 | 40,23 | 44,83 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 |  | 32 |  | 81,25 | 48,96 | 59,38 | 78,13 | 59,38 | 68,75 | 96,88 | 68,75 | 84,38 | 34,38 | 79,69 | 75 | 90,63 | 67,71 | 78,13 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |  | 7 |  | 100 | 66,67 | 71,43 | 100 | 71,43 | 85,71 | 85,71 | 100 | 100 | 71,43 | 92,86 | 85,71 | 100 | 90,48 | 85,71 |

**Содержательный анализ выполнения заданий**

Задания ВПР составлены таким образом, что позволяют провести дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Для характеристики результатов выполнения работы группами учащихся с различным уровнем подготовки выделено четыре группы.

Учащиеся с высоким уровнем подготовки (отметка 5) не испытывали затруднений при выполнении заданий.

Учащиеся с хорошим уровнем подготовки (отметка 4) испытывали затруднения при выполнении **задания 1.2** (Уметь в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, уметь выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов), **задания 6.2** (Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

Учащиеся со средним уровнем подготовки (отметка 3) испытывали затруднения при выполнении тех же заданий, что и группы с хорошим и уровнем подготовки, а также при выполнении **задания 3.2** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; наличие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), **задания 2** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы), **задания 5.2** (Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни), **задания 8.2** (Наличие у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации), **задания 8.3** (Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства).

Учащиеся с низким уровнем подготовки (отметка 2-3 человека) испытывали затруднения при выполнении всех заданий, кроме 5.1 и 6.1.

**Выводы.**

**Из представленной выше таблицы видно, что наибольшие затруднения вызвали у участников следующие задания:**

**Задание 2** (Наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы).

**Задание 1.2** (Уметь в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, уметь выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов).

**Задание 3.2** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; наличие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

**Задание 6.2** (Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

**Высокие результаты участники показали при выполнении задания:**

**Задание 5.1** (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности)

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 6 класс** |  |  |
|  |  |  |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Омская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3937 | 38,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5646 | 54,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 753 | 7,29 |
| Всего | 10342 | 100 |
| город Омск |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2640 | 43,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3005 | 49,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 413 | 6,82 |
| Всего | 6060 | 100 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 45 | 63,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 36,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 71 | 100 |

Из таблицы видно, что у 37% участников подтверждены отметки.

Никто из участников не повысил отметки по итогу выполнения ВПР.

63% участников показали не очень высокие знания по обществознанию и понизили отметки по итогу выполнения работы.

**Результаты проведения сравнительного анализа. Выводы и рекомендации.**

**Основные результаты ВПР**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2024 Обществознание 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 19.03.2024 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26523 | 727371 | 5,63 | 38,44 | 40,55 | 15,38 |
| Омская обл. | 458 | 10342 | 5,99 | 41,44 | 38,85 | 13,71 |
| город Омск | 143 | 6060 | 5,46 | 39,6 | 39,82 | 15,12 |
| edu553095 | бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 71 | 4,23 | 40,85 | 45,07 | 9,86 |

**Весна 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26076 | 711507 | 6,42 | 39,54 | 39,66 | 14,38 |
| Омская обл. | 457 | 10066 | 6,55 | 44,62 | 37,24 | 11,59 |
| город Омск | 145 | 5782 | 6,81 | 43,92 | 37,11 | 12,16 |
| бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26" |  | 50 | 0 | 18 | 46 | 36 |

Требования к проверяемому элементу содержания считаются достигнутыми, если средний процент выполнения составляет 50%. Если результат ниже 50% - это говорит о недостижении требований ФГОС в части формирования данных умений.

**Итоги выполнения заданий**:

Учащиеся 6-х классов справились с предложенной работой, при этом 54,93% обучающихся показали высокий и выше среднего уровни достижения предметных и метапредметных результатов по обществознанию, что на 27,07% ниже, чем в прошлом году. 40,85% показали базовый уровень, что на 20,85% выше, чем в прошлом году. Процент учащихся, выполнивших работу неудовлетворительно в 2024 году, составляет 4,23%, в прошлом году такие учащиеся отсутствовали. В целом, можно отметить, что учащиеся 6-х классов в 2024 году показали результат ниже, чем весной 2023 года. Следует отметить, что ряд умений и видов деятельности обучающихся 6-х классов по обществознанию выполнен и может считаться выполненным на достаточным уровне. Такие проверяемые навыки, как понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности можно считать наиболее освоенными школьниками. К наименее сформированным можно отнести умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, уметь выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; наличие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

**Рекомендации**

1. На методических объединениях проанализировать типичные ошибки ВПР 2024 года, спланировать работу по ликвидации проблемных полей.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы кафедры.
3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
4. Дополнить банк заданий с учётом ВПР 2024 года.
5. Изучить демоверсию, спецификацию, кодификатор ВПР по обществознанию на 2025 год, создать банк заданий по основным разделам курса обществознания, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности.
6. Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать дополнительные материалы. Совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем разные формы устной и письменной проверки.
7. При изучении новых тем необходимо включать задания, формирующие вызвавшие затруднения умения и навыки.
8. Использовать дифференцированный подход в обучении, включая для учащихся с высоким уровнем обученности задачи повышенной трудности.
9. Использовать для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках цифровые образовательные ресурсы.